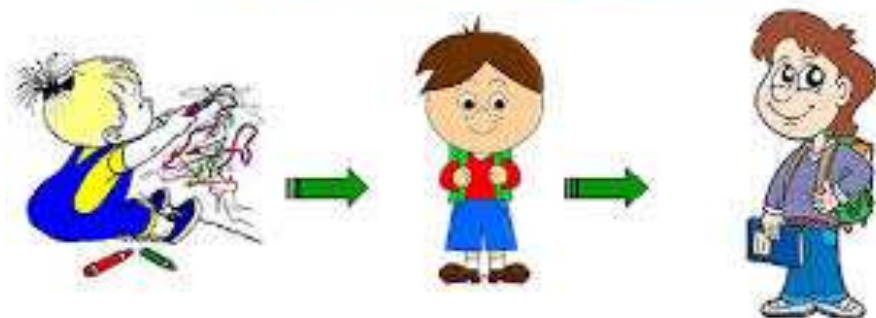




**I. C. S. “San Rocco”  
di Marano (Napoli)  
Sede: Via Castelbelvedere 3  
80016 Marano di Napoli NA**

## *Curricolo verticale per lo sviluppo delle competenze (secondo le indicazioni nazionali 2012)*

*Crescere insieme...*





**I. C. S. “San Rocco”  
di Marano (Napoli)  
Sede: Via Castelbelvedere 3  
80016 Marano di Napoli NA**

## **Premessa**

Il curriculum è lo strumento attraverso il quale, la scuola costruisce il percorso formativo. Esso è progressivo, collegiale, trasversale e verticale, dai 3 ai 14 anni ed implica la continuità tra gli ordini di scuola in un impianto unitario. L'elaborazione del Curriculum porta a completamento la costruzione di un percorso in grado di accompagnare l'alunno nei vari segmenti (scuola dell'infanzia, primaria e secondaria) per assicurare un percorso graduale di crescita globale; evitare frammentazioni, segmentazioni, ripetitività del sapere e consentire l'acquisizione di conoscenze, abilità, competenze e quadri concettuali adeguati alle potenzialità di ciascuno.

Punto di partenza del lavoro di organizzazione del Curriculum, accanto alle Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione del 4 settembre 2012, sono le otto competenze-chiave, ovvero la Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18 dicembre 2006 (2006/962/CE):

**Comunicazione nella madrelingua;** capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali. (istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero).

**Comunicazione nelle lingue straniere;** condivide le principali abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua ma richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale

**Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;** è l'abilità di sviluppare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. La competenza matematica comporta la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (pensiero logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, schemi, grafici, rappresentazioni). **Le competenze di base in Scienze e Tecnologia** riguardano la padronanza, l'uso e l'applicazione di conoscenze e metodologie che spiegano il mondo naturale (comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e la consapevolezza della responsabilità di ciascun cittadino).

**Competenza digitale;** consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione e della comunicazione.

**Imparare a imparare;** il concetto «imparare ad imparare» è collegato all'apprendimento, all'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento a seconda delle proprie necessità.

**Competenze sociali e civiche;** competenze personali, interpersonali e interculturali. Riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa. **La competenza civica** dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitiche e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.

**Spirito di iniziativa e imprenditorialità;** capacità di una persona di tradurre le idee in azioni: creatività, innovazione, capacità di pianificare e gestire progetti,

**Consapevolezza ed espressione culturale:** l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.

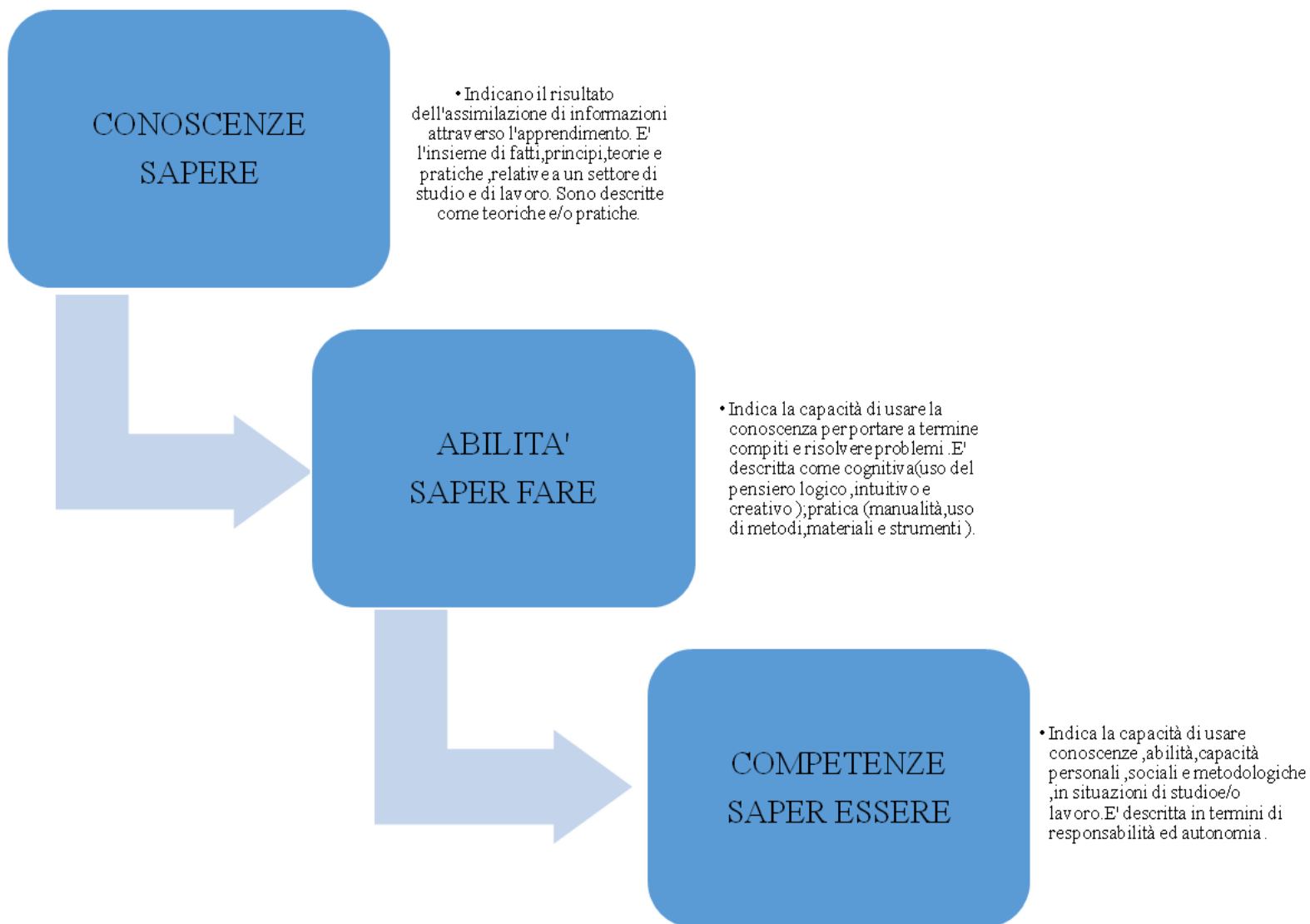


**I. C. S. “San Rocco”  
di Marano (Napoli)  
Sede: Via Castelbelvedere 3  
80016 Marano di Napoli NA**

| <b>COMPETENZE CHIAVE<br/>EUROPEE</b>                                                     | <b>SCUOLA DELL’INFANZIA<br/>Campi di esperienza</b>                                            | <b>SCUOLA PRIMARIA<br/>Discipline</b>                                                         | <b>SCUOLA SECONDARIA DI<br/>I° GRADO<br/>Discipline</b>                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>COMUNICARE NELLA<br/>MADRELINGUA</b>                                                  | I DISCORSI E LE PAROLE<br>TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA                                          | ITALIANO<br>TUTTE LE<br>DISCIPLINE                                                            | ITALIANO<br>TUTTE LE<br>DISCIPLINE                                                            |
| <b>COMUNICARE NELLE LINGUE<br/>STRANIERE</b>                                             | I DISCORSI E LE PAROLE<br>LINGUA INGLESE                                                       | LINGUE COMUNITARIE<br>INGLESE                                                                 | LINGUE COMUNITARIE<br>INGLESE - FRANCESE                                                      |
| <b>COMPETENZA IN<br/>MATEMATICA, IN CAMPO<br/>SCIENTIFICO E IN CAMPO<br/>TECNOLOGICO</b> | LA CONOSCENZA DEL MONDO                                                                        | MATEMATICA – SCIENZE –<br>TECNOLOGIA                                                          | MATEMATICA – SCIENZE -<br>TECNOLOGIA                                                          |
| <b>COMPETENZA DIGITALE</b>                                                               | CAMPI DI ESPERIENZA                                                                            | DISCIPLINE                                                                                    | DISCIPLINE                                                                                    |
| <b>IMPARARE AD IMPARARE</b>                                                              | CAMPI DI ESPERIENZA                                                                            | DISCIPLINE                                                                                    | DISCIPLINE                                                                                    |
| <b>COMPETENZE SOCIALI E<br/>CIVICHE</b>                                                  | CAMPI DI ESPERIENZA                                                                            | DISCIPLINE                                                                                    | DISCIPLINE                                                                                    |
| <b>SPIRITO DI INIZIATIVA E<br/>IMPRENDITORIALITA’</b>                                    | CAMPI DI ESPERIENZA                                                                            | DISCIPLINE                                                                                    | DISCIPLINE                                                                                    |
| <b>CONSAPEVOLEZZA ED<br/>ESPRESSIONE CULTURALE</b>                                       | IL CORPO E IL MOVIMENTO<br>IMMAGINI, SUONI E COLORI<br>IL SE’ E L’ALTRO<br>RELIGIONE CATTOLICA | STORIA - GEOGRAFIA<br>ARTE E IMMAGINE –<br>MUSICA –<br>SCIENZE MOTORIE<br>RELIGIONE CATTOLICA | STORIA - GEOGRAFIA<br>ARTE E IMMAGINE –<br>MUSICA –<br>SCIENZE MOTORIE<br>RELIGIONE CATTOLICA |



**I. C. S. "San Rocco"**  
**di Marano (Napoli)**  
**Sede: Via Castelbelvedere 3**  
**80016 Marano di Napoli NA**





**I. C. S. “San Rocco”  
di Marano (Napoli)  
Sede: Via Castelbelvedere 3  
80016 Marano di Napoli NA**

**Competenza chiave europea**

**Comunicazione nella madre lingua**

- **ASCOLTARE E PARLARE Competenza finale:** Ascoltare e rielaborare in modo consapevole ed efficace testi di varia complessità; usare in modo consapevole ed efficace gli strumenti della comunicazione orale, interagendo con gli altri nelle varie situazioni.

| Conoscenze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Abilità                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Competenze                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b><i>Scuola dell'infanzia</i></b><br>(I discorsi e le parole)<br><b>ASCOLTARE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Alcuni elementi della conversazione quotidiana.</li><li>- Regole basilari per un corretto intervento orale.</li></ul><br><b>PARLARE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Corretta pronuncia dei fonemi.</li><li>- Regole basilari per un corretto intervento orale.</li><li>- Caratteristiche di base di semplici messaggi orali, finalizzati al racconto di esperienze personali ed all'espressione delle proprie necessità.</li></ul> | <b><i>Scuola dell'infanzia</i></b><br>(I discorsi e le parole)<br><b>ASCOLTARE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Mantenere viva l'attenzione per tempi sufficienti a recepire un'informazione.</li><li>- Ascoltare l'insegnante che parla e legge.</li><li>- Ascoltare i compagni durante una conversazione.</li></ul><br><b>PARLARE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Esprimersi in modo corretto anche dal punto di vista fonologico</li><li>- Rispondere in modo adeguato a semplici domande poste da interlocutori di diverse età.</li><li>- Utilizzare la comunicazione orale in modo pertinente per esprimere i propri bisogni, raccontare esperienze personali , porre domande.</li></ul> | <b><i>Scuola dell'infanzia</i></b><br>(I discorsi e le parole)<br><b>ASCOLTARE</b><br>Ascoltare e comprendere parole, discorsi, racconti, narrazioni .<br>Saper ascoltare i compagni e i docenti<br><br><b>PARLARE</b><br>Comprendere semplici messaggi e comunicare in modo chiaro e corretto |
| <b><i>Scuola primaria</i></b> (italiano)<br><b>ASCOLTARE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Regole per un corretto intervento orale.</li><li>- Tecniche di base per selezionare le informazioni principali di una comunicazione orale (narrativa, descrittiva, informativa, poetica) e per individuarne lo scopo.</li><li>- Semplici tecniche di schematizzazione dei messaggi orali.</li></ul>                                                                                                                                                                  | <b><i>Scuola primaria</i></b> (italiano)<br><b>ASCOLTARE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Mantenere viva l'attenzione per tempi prolungati.</li><li>- Cogliere lo scopo comunicativo dei messaggi verbali, comprendendo gli elementi essenziali presenti in testi orali di vario genere.</li><li>- Cogliere il punto di vista altrui in testi orali narrativi</li><li>- Comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini, ecc.)</li></ul>                                                                                                                                                                                                                          | <b><i>Scuola primaria</i></b> (italiano)<br><b>ASCOLTARE</b><br>Comprendere il significato di una comunicazione orale ed esprimersi in modo corretto e pertinente all'argomento proposto                                                                                                       |



**I. C. S. “San Rocco”  
di Marano (Napoli)  
Sede: Via Castelbelvedere 3  
80016 Marano di Napoli NA**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>PARLARE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Norme che regolano la comunicazione orale finalizzata a raccontare, riferire contenuti, esporre le proprie idee</li><li>- Registri linguistici relativi al parlato narrativo, <b>PARLARE</b> descrittivo, espositivo.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>PARLARE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Esprimersi correttamente ed in modo adeguato alle diverse <b>PARLARE</b> situazioni comunicative (narrative, descrittive, espositive).</li><li>- Porre domande pertinenti al contesto comunicativo per ottenere chiarimenti ed approfondimenti.</li><li>- Riferire in modo chiaro ed organizzato argomenti di studio, esperienze, idee personali.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>PARLARE</b></p> <p>Partecipare a scambi comunicativi con i compagni e docenti (conversazione, discussione, scambi epistolari...) attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti, formulato in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p>    |
| <p><b>Scuola secondaria</b> (italiano)<br/><b>ASCOLTARE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Strategie dell'ascolto finalizzato e attivo di testi orali anche di media complessità (narrativi, espositivi, argomentativi, poetici)</li><li>- Padronanza delle tecniche di e informazioni principali di un brano. Strategie di utilizzo degli elementi predittivi di un testo (contesto, titolo, collocazione).</li><li>- Ascolto critico di testi narrativi, espositivi, argomentativi, per cogliere il punto di vista altrui.</li><li>- Tecniche per prendere appunti mentre si ascolta, ed organizzarli in modo efficace.</li></ul> <p><b>PARLARE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Caratteristiche di testi orali, semplici o complessi, anche di tipo argomentativo.</li><li>- Uso di registri stilistici e lessicali diversificati</li><li>- Norme che regolano la comunicazione in diverse situazioni comunicative (discussioni guidate, dibattiti).</li></ul> | <p><b>Scuola secondaria</b> (italiano)<br/><b>ASCOLTARE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendere testi orali anche di media complessità, identificando la fonte, l'argomento, lo scopo comunicativo e il punto di vista dell'emittente.</li><li>- Riorganizzare le informazioni ascoltate in appunti, schemi, sintesi, tabelle, da riutilizzare in seguito.</li></ul> <p><b>PARLARE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Riferire oralmente letture, fatti, idee, esperienze, argomenti di studio, strutturando efficacemente una comunicazione espositivo- argomentativa ed utilizzando un lessico ed un registro stilistico adeguato al contesto comunicativo.</li></ul> | <p><b>Scuola secondaria</b> (italiano)<br/><b>ASCOLTARE/ PARLARE</b></p> <p>Comprendere una comunicazione e saperla produrre per uno scopo prefissato, analizzandola e/o strutturandola in modo corretto, completo e personale in situazioni e contesti diversi.</p> |



**I. C. S. “San Rocco”  
di Marano (Napoli)  
Sede: Via Castelbelvedere 3  
80016 Marano di Napoli NA**

**LEGGERE , SCRIVERE e RIFLETTERE SULLA LINGUA\_ Leggere, comprendere e interpretare scritti di vario tipo; usare la comunicazione scritta in modo corretto, elaborando testi di forma diversa adeguati allo scopo e al destinatario; riconoscere e denominare nei testi le principali categorie grammaticali e sintattiche.**

| Conoscenze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Abilità                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Competenze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b><i>Scuola dell'infanzia</i></b><br>(I discorsi e le parole)<br>LEGGERE<br>- Interpretare e spiegare disegni, immagini, situazioni.<br>SCRIVERE<br>- Sapersi orientare all'interno del foglio                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b><i>Scuola dell'infanzia</i></b><br>(I discorsi e le parole)<br>LEGGERE<br>- Saper leggere immagini(situazioni, simboli, disegni, ecc..).<br>SCRIVERE<br>- Attività di pregrafismo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b><i>Scuola dell'infanzia</i></b><br>(I discorsi e le parole)<br>LEGGERE/ SCRIVERE<br>Avvicinarsi alla lingua scritta<br>Esplorare e sperimentare prime forme di comunicazione scritta<br>Leggere immagini                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b><i>Scuola primaria</i></b><br>LEGGERE<br>- Saper distinguere e operare confronti fra diverse tipologie di testi brevi.<br>- Saper cogliere nomi familiari, parole e frasi basilari.<br><br>SCRIVERE<br>- Produzione di testi di invenzione, per lo studio e per comunicare.<br>- Testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie).<br>- Produzione testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale.<br>- Stesura di scalette, schemi e tabelle. | <b><i>Scuola primaria</i></b><br>LEGGERE<br>- Leggere ad alta voce ed in maniera espressiva testi di vario tipo.<br>- Leggere e comprendere varie tipologie di testi ed esprimere pareri personali su di essi<br>- Cogliere le intenzioni comunicative dell'autore.<br>- Impiegare tecniche di lettura silenziosa.<br>- Ricercare e ricavare informazioni utili alla comprensione.<br><br>SCRIVERE<br>- Pianificare e scrivere testi coesi e aderenti alla traccia, usando un lessico appropriato ed una sintassi corretta in modo individuale e collettivo.<br>- Scrivere testi adeguati allo scopo ed al destinatario.<br>- Scrivere testi espositivi utilizzando i linguaggi specifici.<br>- Collocare in schemi, tabelle e diagrammi i dati di un testo.<br>- Riassumere testi di diversa tipologia.<br>- Fare la parafrasi guidata di un testo poetico.<br>- Consultare il dizionario e saper scegliere la definizione | <b><i>Scuola primaria</i></b><br>LEGGERE<br>-Leggere e comprendere testi di vario tipo adottando molteplici strategie di lettura funzionali ai diversi scopi.<br>-Consultare testi per esplorare informazioni da riorganizzare in vista dell'esposizione orale o della scrittura.<br>-Leggere testi letterali di vario genere e formula su di essi dei pareri personali.<br>SCRIVERE<br>-produrre testi scritti di diverso tipo (narrativi, descrittivi, regolativi, argomentativi...) applicando le conoscenze circa le diverse strutture testuali e sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi. |



**I. C. S. “San Rocco”  
di Marano (Napoli)  
Sede: Via Castelbelvedere 3  
80016 Marano di Napoli NA**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>RIFLETTERE SULLA LINGUA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere e denominare le parti principali del discorso e gli elementi basilari di una frase.</li> <li>- Individuare e usare in modo consapevole modi e tempi verbali.</li> <li>- Analizzare la frase nelle sue funzioni.</li> <li>- Conoscenze legate ai principali meccanismi di formazione e derivazione delle parole.</li> <li>- Comprensione ed utilizzo il significato di parole e termini specifici legati alle discipline di studio.</li> <li>- Utilizzo del dizionario come strumento di consultazione per trovare una risposta ai propri dubbi linguistici.</li> <li>- Riconoscere la funzione dei principali segni interpuntivi.</li> </ul> | <p>adeguata al contesto.</p> <p><b>RIFLETTERE SULLA LINGUA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Variare i lessemi utilizzando sinonimi e perifrasi</li> <li>- Utilizzare i linguaggi specifici.</li> <li>- Volgere il discorso diretto in indiretto e viceversa.</li> <li>- Comprendere la funzione delle congiunzioni e dei pronomi relativi.</li> <li>- Distinguere i diversi gradi degli aggettivi qualificativi.</li> <li>- Individuare i modi finiti e indefiniti e i tempi dei verbi.</li> <li>- Distinguere i verbi transitivi e intransitivi.</li> <li>- Usare la forma attiva, la forma passiva e la forma riflessiva dei verbi.</li> <li>- Utilizzare una sintassi adeguata.</li> <li>- Riconoscere il predicato verbale ed il predicato nominale.</li> <li>- Riconoscere i principali complementi.</li> </ul> | <p><b>RIFLETTERE SULLA LINGUA</b></p> <p>-Utilizzare un lessico vario ed appropriato, funzionale ai diversi contesti comunicativi.</p>                                                                                                                              |
| <p><b>Scuola secondaria</b><br/><b>LEGGERE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lettura espressiva ad alta voce di testi noti .</li> <li>- Lettura in modalità silenziosa di testi di varia natura e provenienza applicando le tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, note a margini, appunti) e mettendo in atto strategie differenziate.</li> <li>-</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Scuola secondaria</b><br/><b>LEGGERE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Usare testi letterari e non, in modo autonomo per reperire informazioni e formulare ipotesi interpretative.</li> <li>- Leggere ad alta voce in modo corretto ed espressivo.</li> <li>- Comprendere termini meno usuali e specifici.</li> <li>- Ricavare informazioni esplicite ed implicite.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Scuola secondaria</b><br/><b>LEGGERE</b></p> <p>Lettura espressiva ad alta voce di testi noti .</p> <p>Lettura in modalità silenziosa di testi di varia natura e provenienza applicando le tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, note a</p> |



**I. C. S. “San Rocco”  
di Marano (Napoli)  
Sede: Via Castelbelvedere 3  
80016 Marano di Napoli NA**

**Scuola secondaria**

**LEGGERE**

- Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative.
- Individuare nei testi: genere, tema, intenzione comunicativa dell'autore, personaggi, ambientazione spazio-temporale.

**SCRIVERE**

- Conoscere e applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo.
- Scrivere testi di tipo e forma diversi
- Scrittura di testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale; coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario.
- Realizzazione di forme diverse di scrittura creativa.
- Scrittura di testi utilizzando programmi di videoscrittura, curandone l'impostazione grafica e concettuale.

**RIFLETTERE SULLA LINGUA**

- Conoscere ed analizzare la costruzione della frase complessa.
- Riconoscere in un testo i principali connettivi e la loro funzione.
- Conoscere le principali relazioni tra significati e i principali meccanismi di derivazione per arricchire il lessico.
- Riconoscere le principali caratteristiche dei diversi tipi di testo.
- Applicare le conoscenze linguistiche per migliorare l'uso orale e scritto della lingua italiana.

**SCRIVERE**

- Analizzare in modo autonomo le consegne date.
- Organizzare le idee e progettare in modo autonomo il testo.
- Conoscere ed applicare le regole grammaticali in modo corretto.
- Scrivere in modo autonomo testi di vario genere.

**RIFLETTERE SULLA LINGUA**

- Riconoscere, analizzare ed utilizzare le parti del discorso.
- Usare autonomamente strumenti di consultazione.
- Cogliere i tratti essenziali dello sviluppo storico della lingua italiana.

marginì, appunti) e mettendo in atto strategie differenziate.

Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative.

Individuare nei testi: genere, tema, intenzione comunicativa dell'autore, personaggi, ambientazione spazio-temporale.

**SCRIVERE**

Conoscere e applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo.

Scrivere testi di tipo e forma diversi  
Scrittura di testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale; coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario.

Realizzazione di forme diverse di scrittura creativa.

**RIFLETTERE SULLA LINGUA**

Conoscere ed analizzare la costruzione della frase complessa.

Riconoscere in un testo i principali connettivi e la loro funzione.

Conoscere le principali relazioni tra significati e i principali meccanismi di derivazione per arricchire il lessico.

Riconoscere le principali caratteristiche dei diversi tipi di testo.

Applicare le conoscenze linguistiche per migliorare l'uso orale e scritto della lingua italiana.



**I. C. S. “San Rocco”  
di Marano (Napoli)  
Sede: Via Castelbelvedere 3  
80016 Marano di Napoli NA**

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|



**I. C. S. “San Rocco”  
di Marano (Napoli)  
Sede: Via Castelbelvedere 3  
80016 Marano di Napoli NA**

**Competenza chiave europea**

**Comunicazione nelle lingue straniere**

**INGLESE**

| Conoscenze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Abilità                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Competenze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Scuola dell'infanzia</b><br/>(I discorsi e le parole)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apprendere un vocabolario di base inerente alle cose che appartengono al mondo del bambino.</li> <li>- Sviluppare la capacità di ascolto e comprensione di parole, brevi messaggi e ordini.</li> <li>- Comunicare oralmente in lingua inglese attraverso brevi frasi, giochi, canzoni e filastrocche.</li> </ul> | <p><b>Scuola dell'infanzia</b><br/>(I discorsi e le parole)</p> <p><b>FONETICO</b><br/>Ascoltare e ripetere parole, canzoni, filastrocche con la corretta pronuncia ed intonazione, nel rispetto dei tempi di apprendimento del bambino.</p> <p><b>LESSICALE</b><br/>Memorizzare i vocaboli più significativi e alcune brevi filastrocche e canzoni.</p> <p><b>COMUNICATIVO</b><br/>Interagire con l'insegnante e i compagni chiedendo/rispondendo, eseguendo/fornendo semplici comandi in inglese.</p>                                                                                                                                        | <p><b>Scuola dell'infanzia</b><br/>(I discorsi e le parole)</p> <p>Riconoscere i principali suoni della lingua inglese.</p> <p>Comprendere, memorizzare, ripetere vocaboli e semplici frasi nella lingua inglese (saluti e presentazione, colori, numeri, animali della fattoria...) con pronuncia e intonazione corretta..</p> <p>Produrre semplici frasi e rispondere a domande facili.</p>                                                                                                             |
| <p><b>Scuola primaria</b><br/>– Fonetica ed intonazione della lingua straniera</p> <p><b>Scuola primaria</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Lessico ed espressioni relative ad aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente o riferite a fatti personali.</li> <li>– Strutture morfosintattiche della lingua straniera</li> </ul>                                                                      | <p><b>Scuola primaria</b><br/>Comprendere il significato di un breve messaggio ascoltato, relativo a frasi di uso quotidiano e ad ambiti familiari o noti e identificare il tema generale di un argomento conosciuto.</p> <p>Leggere semplici testi, identificarne e comprenderne il lessico, le strutture, il significato generale. Completare frasi, rispondere a semplici domande, produrre semplici testi, completare tabelle e semplici questionari.</p> <p>Esprimersi ed interagire oralmente e per iscritto in modo comprensibile, utilizzando anche espressioni o frasi memorizzate e svolgendo le attività secondo le indicazioni</p> | <p><b>Scuola primaria</b><br/><i>I traguardi sono riconducibili al livello A1 del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa</i></p> <p>Comprendere brevi messaggi, orali e scritti, relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Descrivere oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente ed elementi riferiti a bisogni immediati.</p> <p>Comunicare in modo comprensibile, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p> |



**I. C. S. “San Rocco”  
di Marano (Napoli)  
Sede: Via Castelbelvedere 3  
80016 Marano di Napoli NA**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– Riflessione linguistica sulla lingua straniera</li> <li>– Aspetti culturali e della civiltà straniera: tradizioni, festività e caratteristiche</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>date dall’insegnante in lingua straniera.</p> <p>Osservare coppie di parole ed espressioni simili ma di diverso significato, strutture di frasi, costrutti ed intenzioni comunicative.</p> <p>Conoscere gli aspetti principali della cultura anglosassone, rilevarne diversità e somiglianze nell’ottica di una mentalità tollerante e rispettosa.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Riflettere sulle forme linguistiche e sugli usi della lingua straniera.</p> <p>Individuare alcuni elementi culturali, cogliendo rapporti tra usi della lingua straniera e forme linguistiche.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>Scuola secondaria</b><br/>FONETICA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- corretta pronuncia e accento delle parole</li> <li>- corretta intonazione di frasi e lemmi</li> </ul> <p>ORTOGRAFIA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spelling corretto delle parole</li> </ul> <p>LESSICO (<i>livello A2 del Quadro Comune Europeo</i>)</p> <p><b>Scuola secondaria</b><br/>STRUTTURE LINGUISTICHE (<i>livello A2 del Quadro Comune Europeo</i>)</p> <p><b>Scuola secondaria</b><br/>CONOSCENZA DELLA CULTURA E DELLA CIVILTÀ’</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aspetti geografici, storici e abitudini dei popoli di cui si studia la lingua (paesi europei ed extraeuropei)</li> </ul> <p>ATTIVITA’</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compilazione di griglie di ascolto</li> <li>- Esercizi di vero o falso/scelta multipla/cloze</li> <li>- Risposte e reazioni con comportamenti non verbali</li> <li>- Esercizi di completamento e riordino frasi</li> <li>- Questionari aperti</li> </ul> | <p><b>Scuola secondaria</b><br/>FUNZIONI LINGUISTICHE (<i>livello A2 del Quadro Comune Europeo</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Salutare e rispondere a saluti;</li> <li>- presentare se stesso ed altre persone;</li> <li>- interrompere una conversazione per chiedere chiarimenti e ripetizioni, chiedere l’ortografia ed il significato delle parole.</li> <li>- chiedere e dare informazioni personali: nome, età, indirizzo, provenienza, nazionalità, nomi di parenti ed amici, loro professioni, ecc.;</li> </ul> <p><b>Scuola secondaria</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ringraziare e rispondere ad un ringraziamento;</li> <li>- chiedere e dare informazioni sulla scuola;</li> <li>- descrivere persone, animali e luoghi;</li> <li>- identificare e descrivere gli ambienti di luoghi familiari (casa, scuola);</li> <li>- identificare e descrivere semplici oggetti (dimensione, forma, peso, colore, uso);</li> <li>- chiedere e dare informazioni su oggetti posseduti;</li> <li>- contare ed usare i numeri cardinali ed ordinali;</li> <li>- chiedere ed indicare l’orario, i giorni della settimana e le date;</li> <li>- chiedere e dare informazioni su azioni quotidiane ed abitudini;</li> </ul> | <p><b>Scuola secondaria</b><br/><i>Riconducibili al livello A2 del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue del Consiglio d’Europa</i></p> <p>Comprendere oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che si affrontano normalmente a scuola e nel tempo libero.</p> <p>Descrivere oralmente situazioni, raccontare avvenimenti ed esperienze personali, esporre argomenti di studio.</p> <p>Interagire con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p> <p>Leggere semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</p> <p>Leggere testi informativi e ascoltare spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>Scrivere semplici resoconti e comporre brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e confrontarli con quelli veicolati dalla lingua</li> </ul> |



**I. C. S. “San Rocco”  
di Marano (Napoli)  
Sede: Via Castelbelvedere 3  
80016 Marano di Napoli NA**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Simulazioni e role-play</li><li>- Lettura di semplici testi a difficoltà graduata</li><li>- Conversazioni, questionari relativi a letture specifiche</li><li>- Esercizi di descrizione</li><li>- Risposte a domande specifiche</li><li>- Brevi racconti orali</li><li>- Work in pair e brevi conversazioni allievo/insegnante</li><li>- Brevi dettati</li><li>- Esercizi di completamento, riordino e trasformazione con elementi semantici e grammaticali, graduati</li><li>- Comprendere e completare moduli con indicazioni di tipo personali</li><li>- Produzione di brevi testi autonomi sia su traccia che liberi; produzione di dialoghi</li><li>- Comporre lettere e messaggi di vario tipo, autonomi e in risposta a messaggi precedenti</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- fare ed accettare o rifiutare semplici richieste;</li><li>- fare ed accettare o rifiutare offerte, proposte e suggerimenti;</li><li>- fare ed accettare o rifiutare un invito;</li><li>- chiedere e fornire semplici istruzioni operative;</li><li>- comprendere semplici avvisi ed insegne;</li><li>- chiedere e fornire semplici indicazioni stradali;</li><li>- chiedere e fornire informazioni di viaggio;</li><li>- chiedere e fornire semplici informazioni su luoghi ed itinerari;</li><li>- esprimere preferenze e gusti (in particolare su hobby ed interessi);</li><li>- chiedere ed esprimere la capacità di compiere azioni;</li><li>- fare acquisti;</li><li>- chiedere e dare informazioni su azioni in corso di svolgimento;</li><li>- parlare del tempo atmosferico;</li><li>- chiedere e dare informazioni su azioni passate e completate;</li><li>- comprendere e produrre narrazioni semplici;</li><li>- chiedere e dare informazioni su azioni recenti;</li><li>- chiedere e dare informazioni su azioni future (programmi, previsioni ed intenzioni);</li><li>- parlare della salute propria e di altre persone;</li><li>- operare confronti tra cose, persone e luoghi;</li><li>- spiegare in modo semplice le ragioni di un'azione;</li><li>- esprimere divieti ed obblighi;</li><li>- chiedere e concedere o rifiutare il permesso di fare qualcosa;</li><li>- chiedere scusa.</li></ul> | <p>straniera, senza atteggiamento di rifiuto.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Affrontare situazioni nuove attingendo al proprio repertorio linguistico; usare la lingua per apprendere argomenti anche in ambiti disciplinari diversi e collaborare fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.</li><li>- Autovalutare le competenze acquisite ed essere consapevole del proprio modo di apprendere.</li></ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



**I. C. S. “San Rocco”  
di Marano (Napoli)  
Sede: Via Castelbelvedere 3  
80016 Marano di Napoli NA**

**Competenza chiave europea**

**Comunicazione nelle lingue straniere**

**FRANCESE**

| Conoscenze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Abilità                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Competenze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b><i>Scuola secondaria</i></b> <ul style="list-style-type: none"><li>– Fonetica ed intonazione della lingua straniera</li><li>– Lessico ed espressioni relativi a descrizioni, attività, caratteristiche, fatti quotidiani o di interesse personale</li><li>– Strutture morfosintattiche della lingua straniera</li><li>– Aspetti della cultura e della civiltà straniera</li></ul> | <b><i>Scuola secondaria</i></b> <ul style="list-style-type: none"><li>– Riconoscere gli elementi fonetici, il lessico, le strutture e comprendere il significato di un messaggio ascoltato e di frasi di uso quotidiano. Identificare il tema generale di un discorso su argomenti conosciuti</li><li>– Leggere, identificare il lessico, le strutture, il significato di semplici testi scritti di tipologie diverse di contenuto familiare e trovare informazioni specifiche</li><li>– Esprimersi ed interagire oralmente utilizzando strutture adatte alla situazione, all’argomento e all’interlocutore</li><li>– Descrivere o presentare in modo semplice persone, luoghi, situazioni quotidiane, opinioni personali, con frasi connesse in modo comprensibile</li><li>– Esporre semplici contenuti appresi</li><li>– Rispondere a questionari, scrivere brevi testi , lettere e messaggi di vario tipo per raccontare le proprie esperienze, scambiare notizie e informazioni, stabilire relazioni interpersonali</li><li>– Identificare, selezionare, elencare, paragonare parole e strutture delle frasi in modo corretto. riflettendo sulla lingua allo scopo di riconoscere le convenzioni in uso e le regole della lingua stessa</li><li>– Riconoscere e correggere i propri errori</li><li>– Confrontare la propria cultura con quella del paese di cui si studia la lingua, senza avere atteggiamenti di rifiuto.</li></ul> | <b><i>Scuola secondaria</i></b> <p><i>(I traguardi sono riconducibili al livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d’Europa)</i></p> <p>Comprendere espressioni e testi semplici di contenuto familiare, messaggi relativi ad argomenti conosciuti.</p> <p>Comunicare oralmente e per iscritto relativamente a contenuti familiari o argomenti noti, scambiare informazioni.</p> <p>Produrre testi di varie tipologie usando correttamente la lingua.</p> <p>Riflettere su culture e codici verbali diversi.</p> |



**I. C. S. “San Rocco”  
di Marano (Napoli)  
Sede: Via Castelbelvedere 3  
80016 Marano di Napoli NA**

**Competenza chiave europea**

**Consapevolezza ed espressione culturale**

**STORIA**

**Competenza finale 1:** conoscere i principali eventi storici ed esporli in modo efficace collocandoli correttamente in un quadro spazio temporale, sviluppando la curiosità per la conoscenza del passato.

| Conoscenze                                                                                                                                                                                                                                                                            | Abilità                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Competenze                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Scuola dell'infanzia</b><br>(Il sé e l'altro)<br><br>- Prerequisiti temporali: prima, adesso, dopo.                                                                                                                                                                                | <b>Scuola dell'infanzia</b><br>(Il sé e l'altro)<br><br>- Ordinare in successione fatti ed eventi.                                                                                                                                                                                                | <b>Scuola dell'infanzia</b><br>(Il sé e l'altro)<br>Orientarsi e collocare sulla linea del tempo eventi personali (prima, ora, dopo)                                                  |
| <b>Scuola primaria</b><br><br>- Usare la linea del tempo per organizzare informazioni e conoscenze.<br><br>- Conoscere le successioni temporali: durata, contemporaneità, periodizzazione.                                                                                            | <b>Scuola primaria</b><br><br>- Ordinare e collocare cronologicamente fatti ed eventi storici relativi ad un'epoca e/o ad una civiltà.<br>- Individuare fatti ed eventi storici utilizzando la periodizzazione convenzionale                                                                      | <b>Scuola primaria</b><br><br>Orientarsi e collocare sulla linea del tempo eventi personali e relativi alla storia della terra e dell'uomo, utilizzando i diversi sistemi cronologici |
| <b>Scuola secondaria</b><br><br>- Termini specifici della materia e concetti base per la periodizzazione: anno, secolo, millennio, epoca storica, linea del tempo.<br>- Fatti ed eventi storici in riferimento al contesto fisico, politico sociale, economico, culturale e religioso | <b>Scuola secondaria</b><br><br>- Utilizzare correttamente e consapevolmente i concetti base per la periodizzazione.<br>- Collocare in un corretto quadro spazio-temporale gli eventi ed i fatti fondamentali delle epoche studiate.<br>- Esporre in modo chiaro le conoscenze storiche acquisite | <b>Scuola secondaria</b><br><br>Conoscere i principali eventi storici ed esporli collocandoli nel quadro spazio-temporale di riferimento                                              |



**I. C. S. “San Rocco”  
di Marano (Napoli)  
Sede: Via Castelbelvedere 3  
80016 Marano di Napoli NA**

**Competenza finale 2: operare attivamente confronti tra le varie epoche e civiltà storiche; cogliere con consapevolezza cause ed effetti, differenze ed analogie, per comprendere opinioni e culture diverse.**

| Conoscenze                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Abilità                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Competenze                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Scuola dell'infanzia</b><br>(Il sé e l'altro) <ul style="list-style-type: none"><li>- Crescita, invecchiamento, mutamenti fisici nelle persone e negli animali; di stato nelle cose.</li></ul>                                                                                               | <b>Scuola dell'infanzia</b><br>(Il sé e l'altro) <ul style="list-style-type: none"><li>- Riconoscere i mutamenti dal passare del tempo</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Scuola dell'infanzia</b><br>(Il sé e l'altro)<br>Ricavare informazioni dalle varie fonti                                                                                                                                                                             |
| <b>Scuola primaria</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscenza delle principali caratteristiche di una civiltà.</li></ul>                                                                                                                                                            | <b>Scuola primaria</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Individuare cause e conseguenze di fatti ed eventi storici.</li><li>- Individuare i bisogni e le soluzioni date dall'uomo nelle diverse epoche storiche.</li><li>- Classificare fonti storiche, ordinarle cronologicamente e ricavarne informazioni.</li></ul>                                                                                           | <b>Scuola primaria</b><br>Rappresentare e classificare i vari documenti o fonti, ricavando le informazioni necessarie per effettuare confronti tra i diversi quadri storico-sociali comprendendo e ricostruendo eventi e trasformazioni storiche                        |
| <b>Scuola secondaria</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscenza e padronanza dei concetti fondamentali di: causa-effetto, differenze ed analogie, interdipendenza, astrazione e riflessione critica.</li><li>- Conoscenza di fatti e problemi della realtà contemporanea.</li></ul> | <b>Scuola secondaria</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Cogliere con consapevolezza rapporti di causa ed effetto, differenze ed analogie tra gli eventi del passato e del presente.</li><li>- Distinguere tra storia locale, regionale, nazionale, europea, mondiale.</li><li>- Utilizzare conoscenze acquisite per comprendere opinioni, culture diverse, problematiche della realtà contemporanea.</li></ul> | <b>Scuola secondaria</b><br>Operare attivamente confronti tra le varie epoche e civiltà storiche, cogliere consapevolmente cause ed effetti, differenze ed analogie per comprendere opinioni e culture diverse e capire i problemi fondamentali del mondo contemporaneo |



**I. C. S. “San Rocco”  
di Marano (Napoli)  
Sede: Via Castelbelvedere 3  
80016 Marano di Napoli NA**

**Competenza finale 3: linguaggi e strumenti specifici: conoscere, comprendere ed utilizzare con sicurezza il linguaggio specifico della storia, le diverse fonti e gli strumenti della ricerca e dello studio storico per ricostruire il passato e riflettere sul presente.**

|                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Abilità</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Competenze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Scuola dell'infanzia</b><br>(Il sé e l'altro)<br>- Le parole del tempo.                                                                                                                                                                                     | <b>Scuola dell'infanzia</b><br>(Il sé e l'altro)<br>- Raccontare di sé attraverso disegni, giochi motori, drammatizzazioni, giochi dei ruoli, ecc...                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Scuola dell'infanzia</b><br>(Il sé e l'altro)<br><br>Parlare del proprio vissuto                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Scuola primaria</b><br>- Lessico specifico.<br><br>- Conoscenza delle modalità di analisi di un testo storico.                                                                                                                                              | <b>Scuola primaria</b><br>- Schematizzare un contenuto storico seguendo una traccia e saperlo verbalizzare utilizzando il linguaggio specifico<br><br>- Acquisire termini nuovi arricchendo il lessico specifico della disciplina, rielaborare ed esporre, eventualmente anche attraverso l'uso di strumenti multimediali, quanto appreso.                                                | <b>Scuola primaria</b><br>Sviluppare gradualmente le capacità di studio acquisendo conoscenze dalle varie fonti (computer, tv, testi, ecc.), servendosi delle tecniche di ripetizione, di schematizzazione, nonché degli strumenti propri della disciplina, esponendo con terminologia specifica i diversi argomenti. |
| <b>Scuola secondaria</b><br>- Conoscenza della storia e degli strumenti necessari per documentarla, costruirla ed interpretarla.<br><br>- Fonti storiche (materiali, iconografiche, scritte e orali), caratteristiche e utilizzo per la ricostruzione storica. | <b>Scuola secondaria</b><br>- Avvalersi di un lessico specifico, ampio e curato.<br><br>- Utilizzare aspetti essenziali della metodologia della ricerca storica per interpretare passato e presente.<br><br>- Distinguere e selezionare vari tipi di fonte.<br><br>- Utilizzare i testi letterari e digitali e le informazioni desunte dai mass-media per la ricostruzione storiografica. | <b>Scuola secondaria</b><br>Conoscere, comprendere ed utilizzare il linguaggio specifico della storia, le diverse fonti e gli strumenti della ricerca e dello studio storico per ricostruire il passato e riflettere sul presente.                                                                                    |



**I. C. S. “San Rocco”  
di Marano (Napoli)  
Sede: Via Castelbelvedere 3  
80016 Marano di Napoli NA**

**Competenza chiave europea**

**Competenze sociali e civiche**

**CITTADINANZA E COSTITUZIONE**

**Competenza finale 1 : conoscere i diversi tipi di Istituzioni nazionali ed internazionali che si sono succedute nel tempo e le norme basilari di convivenza civile, e riferire quanto appreso in modo efficace.**

| Conoscenze                                                                                                                                                                              | Abilità                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Competenze                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b><i>Scuola dell'infanzia</i></b><br>(Il sé e l'altro)<br><br>- Le regole nelle relazioni con gli altri.                                                                               | <b><i>Scuola dell'infanzia</i></b><br>(Il sé e l'altro)<br><br>- Conoscere le regole.                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b><i>Scuola dell'infanzia</i></b><br>(Il sé e l'altro)<br><br>Conoscere e rispettare le regole                                                                                                                                 |
| <b><i>Scuola primaria</i></b><br><br>- Diritti e doveri dei bambini nel contesto scolastico.                                                                                            | <b><i>Scuola primaria</i></b><br><br>- Conoscere le norme di civile convivenza ed agire nel loro rispetto.                                                                                                                                                                                                                                                   | <b><i>Scuola primaria</i></b><br><br>Conoscere e rispettare le regole della convivenza democratica                                                                                                                              |
| <b><i>Scuola secondaria</i></b><br><br>- Le organizzazioni internazionali anche nel loro sviluppo storico.<br><br>- Le principali regole di convivenza civile in una società complessa. | <b><i>Scuola secondaria</i></b><br><br>- Collocare in un corretto quadro spazio-temporale le diverse istituzioni ed organizzazioni internazionali studiate.<br><br>- Esporre in modo chiaro le conoscenze acquisite.<br><br>- Essere consapevoli dell'importanza delle norme di civile convivenza ed agire nel loro rispetto anche in una società complessa. | <b><i>Scuola secondaria</i></b><br><br>Conoscere i diversi tipi di Istituzioni nazionali ed internazionali che si sono succedute nel tempo e le norme basilari di convivenza civile, e riferire quanto appreso in modo efficace |



**I. C. S. “San Rocco”  
di Marano (Napoli)  
Sede: Via Castelbelvedere 3  
80016 Marano di Napoli NA**

**Competenza finale 2:** utilizzare consapevolmente le conoscenze acquisite sia per stabilire con gli altri un rapporto basato sul rispetto e la collaborazione, sia per formulare una valutazione personale su vicende del passato e problemi di oggi .

| Conoscenze                                                                                                                                                                                                                  | Abilità                                                                                                                                                                                                                                                                    | Competenze                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Scuola dell'infanzia</b><br>(Il sé e l'altro)<br><br>- Le regole dei vari luoghi.                                                                                                                                        | <b>Scuola dell'infanzia</b><br>(Il sé e l'altro)<br><br>- Riconoscere le regole.                                                                                                                                                                                           | <b>Scuola dell'infanzia</b><br>(Il sé e l'altro)<br><br>Rispettare le regole nelle varie situazioni                                                                                                                                           |
| <b>Scuola primaria</b><br><br>- Confronto fra comportamento corretto e comportamento scorretto verso il prossimo e l'ambiente.                                                                                              | <b>Scuola primaria</b><br><br>- Distinguere i comportamenti corretti e quelli scorretti in rapporto a vari contesti.                                                                                                                                                       | <b>Scuola primaria</b><br><br>Conoscere e rispettare le regole della convivenza democratica                                                                                                                                                   |
| <b>Scuola secondaria</b><br><br>- I concetti fondamentali di causa ed effetto, differenze ed analogie.<br><br>- Alcune problematiche relative alla convivenza civile verificatesi nel passato e presenti nel mondo di oggi. | <b>Scuola secondaria</b><br><br>- Saper confrontare istituzioni, valori, problemi del presente e del passato.<br><br>- Utilizzare le relazioni stabilite per comprendere opinioni e culture diverse e per stabilire un rapporto con gli altri basato sulla collaborazione. | <b>Scuola secondaria</b><br><br>Utilizzare consapevolmente le conoscenze acquisite sia per stabilire con gli altri un rapporto basato sul rispetto e la collaborazione, sia per formulare una valutazione personale sulle vicende del passato |



**I. C. S. “San Rocco”  
di Marano (Napoli)  
Sede: Via Castelbelvedere 3  
80016 Marano di Napoli NA**

**Competenza finale 3:** conoscere, comprendere ed utilizzare con proprietà il linguaggio specifico dell’educazione civica per riflettere sul passato e capire il presente .

| Conoscenze                                                                    | Abilità                                                                                                                                          | Competenze                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b><i>Scuola primaria</i></b><br><br>- Lessico.                               | <b><i>Scuola primaria</i></b><br><br>- Comprendere ed avvalersi di un lessico adeguato.                                                          | <b><i>Scuola primaria</i></b><br><br>Conoscenza del linguaggio specifico                                                                                                   |
| <b><i>Scuola secondaria</i></b><br><br>- Padronanza del linguaggio specifico. | <b><i>Scuola secondaria</i></b><br><br>- Comprendere ed avvalersi di un lessico appropriato per l’esposizione, elaborando le conoscenze apprese. | <b><i>Scuola secondaria</i></b><br><br>Conoscere, comprendere ed utilizzare il linguaggio specifico dell’educazione civica per riflettere sul passato e capire il presente |



**I. C. S. “San Rocco”  
di Marano (Napoli)  
Sede: Via Castelbelvedere 3  
80016 Marano di Napoli NA**

**Competenza chiave europea**

**Consapevolezza ed espressione culturale**

**GEOGRAFIA**

**Competenza finale 1:** osservare gli spazi geografici utilizzando opportunamente le conoscenze acquisite per orientarsi con sicurezza, comprendere la realtà circostante e comunicare efficacemente le informazioni apprese.

| Conoscenze                                                                                                                                                                                                                                                       | Abilità                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Competenze                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b><i>Scuola dell'infanzia</i></b><br>(Il sé e l'altro)<br><br>- Indicatori topologici (dentro-fuori, sopra-sotto, vicino-lontano, ecc..).                                                                                                                       | <b><i>Scuola dell'infanzia</i></b><br>(Il sé e l'altro)<br><br>- Riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto rispetto ad uno o più punti di riferimento.                                                                                                             | <b><i>Scuola dell'infanzia</i></b><br>(Il sé e l'altro)<br><br>Orientarsi nello spazio circostante utilizzando i punti di riferimento topologici                                          |
| <b><i>Scuola primaria</i></b><br><br>- Punti cardinali.<br><br>- Lettura di carte fisiche, politiche, tematiche.                                                                                                                                                 | <b><i>Scuola primaria</i></b><br><br>- Orientarsi nello spazio fisico e geografico.<br><br>- Localizzare le regioni italiane, indicare la posizione dell'Italia nell'Europa e nel mondo.                                                                                                              | <b><i>Scuola primaria</i></b><br><br>Orientarsi nello spazio circostante e geografico, utilizzando i punti di riferimento topologici e la strumentazione adeguata                         |
| <b><i>Scuola secondaria</i></b><br><br>- Concetti geografici per l'osservazione di un territorio nei suoi aspetti fisici, politici, economici; orientamento, reticolato geografico, coordinate geografiche, climi, densità della popolazione, settori economici. | <b><i>Scuola secondaria</i></b><br><br>- Utilizzare correttamente i concetti geografici per orientarsi e descrivere un territorio.<br><br>- Esporre in modo organizzato e chiaro le conoscenze geografiche relative agli aspetti fisici, politici, economici, degli ambienti europei ed extraeuropei. | <b><i>Scuola secondaria</i></b><br><br>Osservare gli spazi geografici utilizzando le conoscenze acquisite per orientarsi nello spazio, comprendere la realtà e comunicare le informazioni |



**I. C. S. “San Rocco”  
di Marano (Napoli)  
Sede: Via Castelbelvedere 3  
80016 Marano di Napoli NA**

**Competenza finale 2: cogliere gli aspetti che legano ‘uomo all’ambiente ed al territorio, operando confronti tra realtà geografiche diverse in modo autonomo e sicuro.**

| <b>Conoscenze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Abilità</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Competenze</b>                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b><i>Scuola dell'infanzia</i></b><br>(Il sé e l'altro)<br><br>- I luoghi della sezione, i luoghi della scuola.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b><i>Scuola dell'infanzia</i></b><br>(Il sé e l'altro)<br><br>- Sapersi muovere nello spazio circostante.                                                                                                                                                                                                                                                                | <b><i>Scuola dell'infanzia</i></b><br>(Il sé e l'altro)<br><br>Esplorare ambienti diversi , legati al proprio vissuto e/o alla propria origine                                                                                                               |
| <b><i>Scuola Primaria</i></b><br><br>- Principali paesaggi italiani.<br>- Individuazione dei problemi relativi alla tutela del patrimonio naturale e culturale.<br>- Attività economiche e risorse ambientali.<br>- Influenza degli elementi fisici sulle attività umane.                                                                                                                                               | <b><i>Scuola primaria</i></b><br><br>- Individuare la distribuzione dei suoi più significativi elementi fisici ed antropici sul territorio italiano.<br><br>- Analizzare le conseguenze positive e negative delle attività umane sull'ambiente e riflettere sulle modalità d'intervento dell'uomo per garantirne il rispetto e la valorizzazione degli aspetti culturali. | <b><i>Scuola primaria</i></b><br><br>Interpretare rappresentazioni e carte geografiche di vario genere, localizzando gli ambienti e classificando i diversi paesaggi fisici; cogliendone anche gli elementi antropici ed il legame tra economia e territorio |
| <b><i>Scuola secondaria</i></b><br><br>- Conoscenza dei concetti fondamentali per l'analisi dell'organizzazione territoriale ed il confronto di realtà geografiche diverse; per l'individuazione e la descrizione del rapporto uomo-ambiente.<br><br>- Fatti e problemi della realtà di oggi , legati all'influenza di fattori geografici su scala mondiale (aree di povertà e ricchezza, emigrazione ed immigrazione). | <b><i>Scuola secondaria</i></b><br><br>- Analizzare un tema geografico o un territorio per individuare aspetti e problemi dell'interazione uomo-ambiente.<br><br>- Utilizzare le relazioni stabilite per operare confronti pertinenti tra i diversi Stati del mondo e con l'Italia.                                                                                       | <b><i>Scuola secondaria</i></b><br><br>Cogliere gli aspetti che legano l'uomo all'ambiente ed al territorio, confrontando realtà geografiche diverse                                                                                                         |



**I. C. S. “San Rocco”  
di Marano (Napoli)  
Sede: Via Castelbelvedere 3  
80016 Marano di Napoli NA**

**Competenza finale 3: comprendere ed utilizzare in modo appropriato il linguaggio specifico della geografia, avvalendosi degli strumenti propri della disciplina (carte geografiche, immagini, grafici, foto, audiovisivi,...) per leggere ed interpretare il territorio.**

| Conoscenze                                                                                                                                                                                                                                                           | Abilità                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Competenze                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Scuola dell'infanzia</b><br>(Il sé e l'altro)<br><br>- Paesaggi tipici: città, campagna, mare, ecc...                                                                                                                                                             | <b>Scuola dell'infanzia</b><br>(Il sé e l'altro)<br><br>- Denominare e rappresentare, con tecniche e materiali diversi, i vari ambienti.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Scuola dell'infanzia</b><br>(Il sé e l'altro)<br><br>Riconoscere i vari ambienti                                                                                                                                  |
| <b>Scuola primaria</b><br><br>- Localizzare sulla carta geografica i confini e la morfologia del territorio.<br>- Mappe concettuali, schemi, diagrammi, strumenti informatici, grafici e tabelle.                                                                    | <b>Scuola primaria</b><br><br>Localizzare le principali regioni fisiche italiane<br><br>- Leggere e riferire con linguaggio specifico, da materiale geografico di vario genere.                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Scuola primaria</b><br><br>Sviluppare gradualmente le capacità di studio, ricavando informazioni dai testi ed esponendo con la terminologia specifica i vari argomenti                                            |
| <b>Scuola secondaria</b><br><br>- Terminologia , simbologia e linguaggio della geografia .<br><br>- Le principali forme di rappresentazione grafica e cartografica moderne (telerilevamento, televisione, Internet, audiovisivi) utili per analizzare un territorio. | <b>Scuola secondaria</b><br><br>- Utilizzare un lessico appropriato per l'esposizione delle conoscenze geografiche apprese e delle relazioni stabilite.<br><br>- Utilizzare informazioni desunte da fonti di documentazione geografica tradizionali e moderne (carte geografiche, immagini, grafici,tabelle, foto, audiovisivi...) per interpretare un territorio, operare confronti, formulare valutazioni su fatti e fenomeni geografici. | <b>Scuola secondaria</b><br><br>Comprendere ed utilizzare il linguaggio specifico della geografia in modo appropriato, avvalendosi degli strumenti propri della disciplina per leggere ed interpretare il territorio |



**I. C. S. “San Rocco”  
di Marano (Napoli)  
Sede: Via Castelbelvedere 3  
80016 Marano di Napoli NA**

**Competenza chiave europea**

**Competenza matematica**

**MATEMATICA**

**‘Numeri’ Competenza finale: utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo matematico e algebrico.**

| Conoscenze                                                                                                                                                               | Abilità                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Competenze                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b><i>Scuola dell'infanzia</i></b><br/>(Conoscenza del mondo)</p> <p>- Esperienze su numeri di oggetti che vengono confrontati e conteggiati in piccole quantità.</p> | <p><b><i>Scuola dell'infanzia</i></b><br/>(Conoscenza del mondo)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguere oggetti grandi/piccoli.</li> <li>- Classificare/ seriare oggetti in base alla forma, al colore e alla dimensione.</li> <li>- Riconoscere le quantità: uno, pochi, tanti .</li> <li>- Riconoscere i numeri fino al 10.</li> <li>- Usare materiale non strutturato (mattoncini lego) per confrontare quantità e riportarle graficamente.</li> <li>- Contare oggetti in modo progressivo fino al 10.</li> <li>- Compiere esperienze su numeri di oggetti che vengono confrontati e conteggiati in piccole quantità.</li> <li>- Raggruppare e ordinare oggetti e materiali secondo criteri diversi, identificarne alcune proprietà, confrontare e valutare quantità; utilizzare simboli per registrarle; eseguire misurazioni usando strumenti alla sua portata.</li> <li>- Padroneggiare le strategie del contare e dell'operare con i numeri.</li> </ul> | <p><b><i>Scuola dell'infanzia</i></b><br/>(Conoscenza del mondo)</p> <p>Valutare, confrontare e riconoscere piccole quantità utilizzando simboli semplici a partire da situazioni concrete</p> |
| <p><b><i>Scuola primaria</i></b></p> <p>- I numeri naturali oltre il milione.</p>                                                                                        | <p><b><i>Scuola primaria</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere e scrivere in cifre ed in lettere numeri naturali, consolidando la consapevolezza del valore posizionale delle cifre.</li> <li>- Operare confronti e ordinamenti.</li> <li>- Rappresentare i numeri in forma polinomiale.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b><i>Scuola primaria</i></b></p> <p>Riconoscere grandezze numeriche ed utilizzare con sicurezza tecniche e procedure di calcolo scritto e mentale</p>                                      |



**I. C. S. “San Rocco”  
di Marano (Napoli)  
Sede: Via Castelbelvedere 3  
80016 Marano di Napoli NA**

| <i>Scuola primaria</i>                                                                                                                                            | <i>Scuola primaria</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <i>Scuola primaria</i>                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>-Relazioni tra numeri naturali.</li><li>- Le frazioni.</li><li>- Numeri decimali</li><li>- Le quattro operazioni.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>-Riconoscere e costruire relazioni tra i numeri naturali (multipli, divisori, numeri primi....).</li><li>- Scomporre numeri naturali in numeri primi.</li><li>- Confrontare e ordinare le frazioni.</li><li>- Calcolare la frazione di un numero.</li><li>- Calcolare un numero conoscendo il valore di una sua frazione.</li><li>- Calcolare la percentuale di un numero.</li><li>- Leggere e scrivere in cifre e in lettere i numeri decimali, consolidando la consapevolezza del valore posizionale delle cifre.</li><li>- Operare confronti e ordinamenti tra numeri decimali.</li><li>- Avviare procedure e strategie di calcolo mentale utilizzando le proprietà delle operazioni.</li><li>- Eseguire le quattro operazioni anche con numeri decimali, con consapevolezza del concetto e padronanza degli algoritmi.</li><li>- Eseguire divisioni con divisore decimale, con dividendo e divisore decimale, con resto diverso da zero, alla ricerca del quoziente esatto o approssimativo.</li><li>- Comprendere, interpretare e risolvere semplici situazioni problematiche.</li></ul> | <p>Riconoscere grandezze numeriche ed utilizzare con sicurezza tecniche e procedure di calcolo scritto e mentale</p> |



**I. C. S. “San Rocco”  
di Marano (Napoli)  
Sede: Via Castelbelvedere 3  
80016 Marano di Napoli NA**

| <i>Scuola secondaria</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <i>Scuola secondaria</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <i>Scuola secondaria</i>                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Insiemi numerici N, Z, Q, R ; ordinamento, rappresentazioni, operazioni e loro proprietà.</li><li>- Potenze e operazioni inverse, notazione esponenziale.</li><li>- Divisibilità.</li><li>- Frazioni e numeri decimali.</li><li>- Rapporti, proporzioni, percentuali.</li><li>- Proporzionalità diretta e inversa.</li><li>- Espressioni aritmetiche ed algebriche.</li><li>- Elementi fondamentali di calcolo letterale; monomi e polinomi.</li><li>- Equazioni di primo grado; concetti, principi e procedimenti .</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendere il significato logico-operativo di numeri appartenenti ai diversi insiemi numerici.</li><li>- Rappresentare i numeri reali sulla retta orientata.</li><li>- Eseguire operazioni e confronti tra i numeri reali, a mente o utilizzando gli usuali algoritmi scritti o altro strumento reputato più opportuno, a seconda della situazione e degli obiettivi.</li><li>- Dare stime approssimative per il risultato di un'operazione.</li><li>- Comprendere il significato di potenza e della sua operazione inversa.</li><li>- Utilizzare la notazione esponenziale per indicare l'ordine di grandezza di un numero.</li><li>- Individuare multipli e divisori di un numero naturale e calcolare MCD e mcm.</li><li>- Descrivere rapporti e quozienti mediante frazioni.</li><li>- Utilizzare frazioni equivalenti e numeri decimali per denotare uno stesso numero razionale.</li><li>- Comprendere il significato logico-operativo di rapporti e proporzioni.</li><li>- Calcolare percentuali.</li><li>- Risolvere espressioni numeriche, letterali ed equazioni.</li></ul> | <p>Utilizzare concretamente le tecniche, le procedure e le proprietà di calcolo, scritto e mentale, per operare con sicurezza nei vari insiemi numerici, anche in contesti reali.</p> |



**I. C. S. “San Rocco”  
di Marano (Napoli)  
Sede: Via Castelbelvedere 3  
80016 Marano di Napoli NA**

**‘Spazio e figure’ Competenza finale: Conoscere, trasformare e operare con gli enti e le figure geometriche nel piano e nello spazio**

| Conoscenze                                                                                                                    | Abilità                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Competenze                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Scuola dell'infanzia</b><br>(Conoscenza del mondo)<br><br>-Orientamento nello spazio<br><br>-Principali figure geometriche | <b>Scuola dell'infanzia</b><br>(Conoscenza del mondo)<br>- Discriminare, usando il proprio corpo od oggetti: sopra/sotto, aperto/chiuso, dentro/fuori, davanti/dietro, vicino/lontano, destra/sinistra.<br>- Individuare le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/indietro, sopra/sotto, destra/sinistra ecc...; seguire correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.<br>- Discriminare, riconoscere le principali forme geometriche: cerchio, quadrato, rettangolo, triangolo.<br>- Padroneggiare strategie necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità.                                          | <b>Scuola dell'infanzia</b><br>(Conoscenza del mondo)<br>Sapersi orientare nello spazio.<br>Conoscere le principali figure geometriche.<br>Eseguire semplici misurazioni.                                                                                      |
| <b>Scuola primaria</b><br><br>Isometrie<br><br>- Angoli<br><br>- Poligoni: Perimetri e aree                                   | <b>Scuola primaria</b><br>- Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri.<br>- Riprodurre una figura in base ad una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre).<br>- Costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione.<br>- Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse.<br>- Riprodurre in scala una figura assegnata (utilizzando, ad esempio, la carta a quadretti).<br><br>- Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti. | <b>Scuola primaria</b><br>Operare concretamente con le figure, effettuando trasformazioni assegnate, anche utilizzando opportuni strumenti.<br>Scoprire e applicare le formule per calcolare perimetro e area di alcuni poligoni, riconoscendone le proprietà. |



**I. C. S. “San Rocco”  
di Marano (Napoli)  
Sede: Via Castelbelvedere 3  
80016 Marano di Napoli NA**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Scuola primaria</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le forme nello spazio</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>Scuola primaria</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità .</li> <li>- Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.</li> <li>- Determinare l'area dei rettangoli, dei triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule.</li> <li>- Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte, ....).</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>Scuola secondaria</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Punto, retta, piano, segmenti, angoli, poligoni, cerchio</li> <li>- Definizione, caratteristiche e proprietà delle principali figure piane</li> <li>- Teorema di Pitagora</li> <li>- Formule per il calcolo dell'area di figure piane (dirette e inverse); equivalenza ed equiscomponibilità</li> <li>- <math>\pi</math> e sua approssimazione</li> <li>- Trasformazioni geometriche</li> <li>- Formule per il calcolo di aree e volumi delle figure solide (dirette e inverse)</li> </ul> | <p><b>Scuola secondaria</b></p> <p>Sapersi orientare nel piano e nello spazio.<br/>Saper misurare.<br/>Saper calcolare distanze lineari, aree e volumi in modo diretto, inverso e approssimato</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>Scuola secondaria</b></p> <p>Saper riconoscere e riprodurre disegni e figure geometriche con gli opportuni strumenti.<br/>Rappresentare punti, segmenti e figure nel piano cartesiano.<br/>Riconoscere e riprodurre figure piane simili, figure in scala.</p> <p>Applicare il Teorema di Pitagora anche in situazioni concrete.</p> <p>Determinare le aree di figure piane anche scomponendole in figure elementari.<br/>Calcolare area del cerchio e lunghezza della circonferenza.</p> |



**I. C. S. “San Rocco”  
di Marano (Napoli)  
Sede: Via Castelbelvedere 3  
80016 Marano di Napoli NA**

|  |  |                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Eeguire semplici trasformazioni geometriche.</p> <p>Rappresentare oggetti tridimensionali per arrivare alle figure solide.</p> <p>Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



**I. C. S. “San Rocco”  
di Marano (Napoli)  
Sede: Via Castelbelvedere 3  
80016 Marano di Napoli NA**

**‘Relazioni, funzioni, dati e previsioni’ Competenza finale: Analizzare e interpretare rappresentazioni di dati**

| Conoscenze                                                                                                                                           | Abilità                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Competenze                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Scuola primaria</b><br><br>- I grafici<br><br>- Statistica<br><br>- La misura<br><br><br>- Probabilità ed eventi<br><br><br>- Successioni logiche | <b>Scuola primaria</b><br><br>- Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.<br>- Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.<br><br>- Usare le nozioni di frequenza, moda e media aritmetica, se adeguata alla tipologia di dati a disposizione.<br><br>- Utilizzare le principali unità di misura per lunghezza, angoli, aree, capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime<br>- Passare da un’unità di misura all’altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.<br><br>- In situazioni concrete, di una coppia di eventi, intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili.<br><br>- Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure.<br><br>- Comprendere, interpretare e risolvere semplici situazioni problematiche. | <b>Scuola primaria</b><br><br>Osservare, raccogliere, leggere e confrontare dati;<br>rappresentare graficamente e interpretare dati; effettuare valutazioni di probabilità di eventi |



**I. C. S. “San Rocco”  
di Marano (Napoli)  
Sede: Via Castelbelvedere 3  
80016 Marano di Napoli NA**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Scuola secondaria</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Relazioni e proprietà</li> <li>-Funzioni di proporzionalità diretta e inversa</li> <li>-Tecniche risolutive di problemi</li> <li>-Fasi di un'indagine statistica</li> <li>-Concetto di evento certo, probabile e impossibile</li> </ul> | <p><b>Scuola secondaria</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà.</li> <li>- Esprimere la relazione di proporzionalità con un'uguaglianza di frazioni e viceversa.</li> <li>- Rappresentare relazioni e funzioni empiriche o ricavate da tabelle nel piano cartesiano.</li> <li>- Rappresentare le funzioni del tipo <math>y=ax</math> e <math>y=a/x</math> nel piano cartesiano e collegarle al concetto di proporzionalità.</li> <li>- Esplorare e risolvere problemi utilizzando equazioni di primo grado.</li> <li>- Raccogliere, ordinare e rappresentare graficamente dati.</li> <li>- Utilizzare le distribuzioni delle frequenze assolute, relative e percentuali.</li> <li>- Scegliere e utilizzare valori medi (moda, mediana, media aritmetica) adeguati alla tipologia e alle caratteristiche dei dati a disposizione.</li> <li>- In semplici situazioni aleatorie, individuare gli eventi elementari, assegnare ad essi una probabilità, calcolare la probabilità di qualche evento.</li> <li>- Riconoscere coppie di eventi complementari, incompatibili, indipendenti.</li> </ul> | <p><b>Scuola secondaria</b></p> <p>Mettere in relazione grandezze e rappresentarle sul piano cartesiano.</p> <p>Rappresentare, interpretare dati e fare valutazioni</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



**I. C. S. “San Rocco”  
di Marano (Napoli)  
Sede: Via Castelbelvedere 3  
80016 Marano di Napoli NA**

**Competenza chiave europea**

**Competenza di base in scienza e tecnologia**

**SCIENZE**

**Competenza finale 1 : osservare e comprendere fatti e fenomeni in situazioni reali.**

| Conoscenze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Abilità                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Competenze                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b><i>Scuola dell'infanzia</i></b><br>(Conoscenza del mondo) <ul style="list-style-type: none"><li>- I cinque sensi</li><li>- Esseri viventi e non viventi</li><li>- I mutamenti stagionali</li><li>- Il dì e la notte</li><li>- Il tempo meteorologico</li></ul>                                                                                          | <b><i>Scuola dell'infanzia</i></b><br>(Conoscenza del mondo) <ul style="list-style-type: none"><li>- Esplorare la realtà circostante.</li><li>- Orientarsi nell'organizzazione cronologica della giornata scolastica.</li><li>- Percepire il trascorrere del tempo: prima/dopo - il dì e la notte- ieri/oggi/domani.</li><li>-Cogliere le trasformazioni naturali: stagioni - il tempo meteorologico.</li><li>- E' curioso.</li></ul> | <b><i>Scuola dell'infanzia</i></b><br>(Conoscenza del mondo)<br>Osservare, con l'impiego di tutti i sensi, la realtà circostante |
| <b><i>Scuola primaria</i></b> <ul style="list-style-type: none"><li>- La materia e i suoi stati</li><li>- Gli ecosistemi</li><li>- Aria, acqua, suolo</li><li>- Animali e vegetali</li><li>- Il corpo umano</li></ul>                                                                                                                                      | <b><i>Scuola primaria</i></b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Osservare fatti e fenomeni della realtà circostante.</li><li>- Manipolare materiali per coglierne proprietà e qualità.</li><li>- Raccogliere dati dalle osservazioni effettuate.</li><li>- Utilizzare strumenti di misurazione in contesti diversi.</li></ul>                                                                                                   | <b><i>Scuola primaria</i></b><br>Osservare e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e alla vita quotidiana        |
| <b><i>Scuola secondaria</i></b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Il metodo scientifico</li><li>- La materia</li><li>- La cellula e i regni dei viventi</li><li>- Ecologia</li><li>- Il corpo umano</li><li>- Il moto dei corpi e le forze</li><li>- Genetica ed evoluzione</li><li>- Il pianeta Terra</li><li>- L'universo e le sue leggi</li></ul> | <b><i>Scuola secondaria</i></b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Osservare, analizzare e interpretare i fenomeni della realtà.</li><li>- Operare in laboratorio: raccogliere dati, confrontarli tra loro e trarre conclusioni.</li></ul>                                                                                                                                                                                       | <b><i>Scuola secondaria</i></b><br>Osservare e comprendere fatti e fenomeni in situazioni reali o riprodotte in laboratorio      |



**I. C. S. “San Rocco”  
di Marano (Napoli)  
Sede: Via Castelbelvedere 3  
80016 Marano di Napoli NA**

**Competenza finale 2 : descrivere i fenomeni in modo autonomo, utilizzando la terminologia specifica, anche con sussidi didattici**

| Conoscenze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Abilità                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Competenze                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b><i>Scuola dell'infanzia</i></b><br>(Conoscenza del mondo) <ul style="list-style-type: none"><li>- I cinque sensi</li><li>- Esseri viventi e non viventi</li><li>- I mutamenti stagionali</li><li>- Il dì e la notte</li><li>- Il tempo meteorologico</li></ul>                                                                                          | <b><i>Scuola dell'infanzia</i></b><br>(Conoscenza del mondo) <ul style="list-style-type: none"><li>- Rappresentare fatti e fenomeni con forme espressive grafico-pittoriche.</li><li>- Raccontare le esperienze vissute, in modo chiaro.</li></ul>                                                                          | <b><i>Scuola dell'infanzia</i></b><br>(Conoscenza del mondo) <p>Descrivere le osservazioni e le esperienze utilizzando un linguaggio appropriato</p>       |
| <b><i>Scuola primaria</i></b> <ul style="list-style-type: none"><li>- La materia e i suoi stati</li><li>- Gli ecosistemi</li><li>- Aria, acqua, suolo</li><li>- Animali e vegetali</li><li>- Il corpo umano</li></ul>                                                                                                                                      | <b><i>Scuola primaria</i></b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Rappresentare esperienze e fenomeni in molteplici modi: disegni, descrizioni sia orali che scritte, tabelle, diagrammi.</li></ul>                                                                                                                     | <b><i>Scuola primaria</i></b> <p>Descrivere le osservazioni e le esperienze utilizzando un linguaggio appropriato</p>                                      |
| <b><i>Scuola secondaria</i></b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Il metodo scientifico</li><li>- La materia</li><li>- La cellula e i regni dei viventi</li><li>- Ecologia</li><li>- Il corpo umano</li><li>- Il moto dei corpi e le forze</li><li>- Genetica ed evoluzione</li><li>- Il pianeta Terra</li><li>- L'universo e le sue leggi</li></ul> | <b><i>Scuola secondaria</i></b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Utilizzare il linguaggio specifico per la descrizione dei fenomeni.</li><li>- Saper relazionare un'esperienza di laboratorio.</li><li>- Leggere e interpretare testi, informazioni, ecc., anche mediante l'utilizzo di mezzi informatici.</li></ul> | <b><i>Scuola secondaria</i></b> <p>Descrivere i fenomeni in modo autonomo, utilizzando la terminologia specifica, anche con l'uso di sussidi didattici</p> |



**I. C. S. “San Rocco”  
di Marano (Napoli)  
Sede: Via Castelbelvedere 3  
80016 Marano di Napoli NA**

**Competenza finale 3 : riconoscere ed analizzare i meccanismi di funzionamento della natura e degli esseri viventi, assumendo comportamenti responsabili e consapevoli, selezionando criticamente informazioni provenienti dalla realtà esterna**

| Conoscenze                                                                                                                                                                                                                                                     | Abilità                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Competenze                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Scuola dell'infanzia</b><br>(Conoscenza del mondo)<br>- I cinque sensi<br>- Esseri viventi e non viventi<br>- I mutamenti stagionali<br>- Il dì e la notte<br>- Il tempo meteorologico                                                                      | <b>Scuola dell'infanzia</b><br>(Conoscenza del mondo)<br>- Riconoscere se un comportamento è positivo o dannoso in relazione a se stessi, agli altri, all'ambiente di vita.<br>- Intraprendere, anche insieme a compagni di classe, azioni positive.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Scuola dell'infanzia</b><br>(Conoscenza del mondo)<br>-Assumere autonomamente atteggiamenti di cura del proprio corpo e dell'ambiente scolastico, sociale e naturale                                                                             |
| <b>Scuola primaria</b><br>- La materia e i suoi stati<br>- Gli ecosistemi<br>- Aria, acqua, suolo<br>- Animali e vegetali<br>- Il corpo umano                                                                                                                  | <b>Scuola primaria</b><br>- Conoscere le più comuni nozioni di educazione ambientale e educazione alla salute.<br>- Riconoscere se un comportamento è positivo o dannoso in relazione a se stessi, agli altri, all'ambiente di vita.<br>- Intraprendere, anche insieme a compagni di classe, azioni positive.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Scuola primaria</b><br>Assumere autonomamente atteggiamenti di cura del proprio corpo e dell'ambiente scolastico, sociale e naturale utilizzando il patrimonio di conoscenze scientifiche acquisito                                              |
| <b>Scuola secondaria</b><br>- Il metodo scientifico<br>- La materia<br>- La cellula e i regni dei viventi<br>- Ecologia<br>- Il corpo umano<br>- Il moto dei corpi e le forze<br>- Genetica ed evoluzione<br>- Il pianeta Terra<br>- L'universo e le sue leggi | <b>Scuola secondaria</b><br>- Analizzare e confrontare la complessità di fenomeni.<br>- Comprendere e mettere in relazione argomenti di discipline diverse.<br>- Comprendere il senso delle classificazioni dei viventi e riconoscere i meccanismi essenziali dell'evoluzione.<br>- Apprendere una gestione corretta del proprio corpo (corretta alimentazione, prevenzione delle dipendenze e prevenzione delle malattie ).<br>- Osservare ed interpretare le trasformazioni ambientali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo; analizzare i rischi e le eventuali scelte sostenibili.<br>- Essere consapevoli dell'esistenza di fonti energetiche alternative ed effettuare scelte per il risparmio energetico. | <b>Scuola secondaria</b><br>Riconoscere e analizzare i meccanismi di funzionamento della natura e degli esseri viventi, assumendo comportamenti responsabili e consapevoli, selezionando criticamente informazioni provenienti dalla realtà esterna |



**I. C. S. “San Rocco”  
di Marano (Napoli)  
Sede: Via Castelbelvedere 3  
80016 Marano di Napoli NA**

**Competenza chiave europea**

**Competenza di base in scienza e tecnologia**

**TECNOLOGIA**

**Competenza finale:** osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà ed al mondo artificiale.

| Conoscenze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Abilità                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Competenze                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Scuola dell'infanzia</b><br>(Conoscenza del mondo)<br>- Giocattoli, utensili di vita quotidiana<br>- Conoscere le caratteristiche e l'uso dei principali oggetti di vita quotidiana.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Scuola dell'infanzia</b><br>(Conoscenza del mondo)<br>- Manipolare oggetti di uso quotidiano<br>- Distinguere le caratteristiche degli oggetti attraverso i sensi.                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Scuola dell'infanzia</b><br>(Conoscenza del mondo)<br>Esplorare oggetti di uso comune con i sensi.                                                                                        |
| <b>Scuola primaria</b><br>- Aula, casa giocattoli, utensili di vita quotidiana.<br>- Percorso casa-scuola.<br>- Stima e misura con oggetti domestici e di precisione.<br>- Smontaggio e rimontaggio di oggetti di uso comune usando strumenti adeguati.<br>- Conoscenza dei più comuni segnali di sicurezza.<br>- Terminologia specifica.                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Scuola primaria</b><br>- Vedere ed osservare oggetti e semplici strumenti.<br>- Riconoscere oggetti di uso comune.<br>- Distinguere i materiali che compongono un oggetto.<br>- Distinguere le caratteristiche e le funzioni di attrezzi di uso comune.<br>- Progettare e costruire semplici modelli seguendo istruzioni.<br>- Spiegare, utilizzando un linguaggio specifico, il percorso di produzione di un manufatto. | <b>Scuola primaria</b><br>Riconoscere, descrivere, progettare e realizzare semplici manufatti.                                                                                               |
| <b>Scuola secondaria</b><br>- Oggetti per individuare forma-funzione e parti che lo compongono: <ul style="list-style-type: none"> <li>• stima delle grandezze fisiche;</li> <li>• enti geometrici fondamentali</li> <li>• proiezioni ortogonali</li> <li>• assonometrie</li> </ul> - Sviluppo di semplici solidi geometrici.<br>- Strumenti e tecniche di rappresentazione .<br>- Energia fonti e forme.<br>- inquinamento<br>- Conoscenze semplici riguardanti l'edilizia, l'agricoltura e l'alimentazione.<br>- Materiali di varia natura e loro impiego.<br>- Le diverse forme di energia e loro produzione.. | <b>Scuola secondaria</b><br>- Rappresentare oggetti/artefatti bidimensionali e tridimensionali applicando regole e simbologie proprie del disegno tecnico con strumenti tradizionali<br>- Progettare e costruire con materiali appropriati semplici modelli.<br>- Spiegare, con un linguaggio specifico, le tappe del processo e le modalità tecnologiche con le quali si è prodotto il manufatto.                          | <b>Scuola secondaria</b><br>Individuare le relazioni forma/funzione/materiale attraverso esperienze personali, anche se molto semplici di progettazione e realizzazione di oggetti/artefatti |



**I. C. S. “San Rocco”  
di Marano (Napoli)  
Sede: Via Castelbelvedere 3  
80016 Marano di Napoli NA**

**Competenza chiave europea**

**Competenza ed espressione culturale**

**MUSICA**

| Conoscenze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Abilità                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Competenze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b><i>Scuola dell'infanzia</i></b><br>(Immagini, suoni, colori) <ul style="list-style-type: none"><li>- Esprimere attraverso il movimento le caratteristiche del suono</li><li>- Possibilità espressive della voce e di alcuni strumenti musicali</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b><i>Scuola dell'infanzia</i></b><br>(Immagini, suoni, colori) <ul style="list-style-type: none"><li>- Classificare i suoni in base alle diverse caratteristiche del suono.</li><li>- Produrre con il corpo, con la voce e con semplici strumenti musicali ritmi e melodie diverse</li></ul>                                                                                                                                                         | <b><i>Scuola dell'infanzia</i></b><br>(Immagini, suoni, colori) <ul style="list-style-type: none"><li>Ascoltare e imitare suoni provenienti da diversi ambienti sonori</li><li>Produrre linguaggi/messaggi espressivi con l'uso di tecniche e materiali diversi, attraverso l'uso del corpo, della voce e di vari strumenti musicali</li></ul>                          |
| <b><i>Scuola primaria</i></b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Riconoscere fonti sonore di vario tipo</li><li>- Conoscere brani musicali di diversi generi</li><li>- Possibilità espressive della voce e eventuale utilizzo di alcuni strumenti musicali</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b><i>Scuola primaria</i></b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Rappresentare con varie modalità espressive le caratteristiche del suono</li><li>- Rispondere con il movimento corporeo a stimoli sonori determinati</li><li>- Riconoscere ed esprimere attraverso il linguaggio corporeo elementi base del ritmo</li></ul>                                                                                                                     | <b><i>Scuola primaria</i></b> <ul style="list-style-type: none"><li>Riconoscere, discriminare e classificare le diverse fonti sonore</li><li>Produrre linguaggi/messaggi espressivi con l'uso di tecniche e materiali diversi</li></ul>                                                                                                                                 |
| <b><i>Scuola secondaria</i></b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Riconoscere e classificare il timbro degli strumenti musicali in base a caratteristiche determinate e alla famiglia degli strumenti musicali alla quale appartiene</li><li>- Conoscere gli elementi relativi al ritmo, alla melodia e alla armonia</li><li>- L'apparato vocale e alcune tecniche di respirazione ed emissione del suono</li><li>- Tecnica strumentale di base</li><li>- Funzioni e caratteristiche della musica in base a luoghi e periodi storici diversi</li></ul> | <b><i>Scuola secondaria</i></b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Riconoscere e classificare i suoni in base alle caratteristiche del suono (intensità, altezza, durata e timbro)</li><li>- Eseguire sequenze ritmico-melodiche e brani musicali di vario genere, utilizzando gli elementi della notazione musicale convenzionale</li><li>- Eseguire con la voce e con gli strumenti musicali brani di generi, epoche e stili diversi</li></ul> | <b><i>Scuola secondaria</i></b> <ul style="list-style-type: none"><li>Riconoscere, classificare e analizzare i suoni provenienti da fonti sonore diverse</li><li>Conoscere gli elementi della notazione musicale convenzionale</li><li>Produrre linguaggi/messaggi espressivi attraverso l'uso del corpo, della voce e dell'utilizzo degli strumenti musicali</li></ul> |



**I. C. S. “San Rocco”  
di Marano (Napoli)  
Sede: Via Castelbelvedere 3  
80016 Marano di Napoli NA**

**Competenza chiave europea**

**Competenza ed espressione culturale**

**ARTE E IMMAGINE**

**Competenza finale:** produrre linguaggi/messaggi espressivi con l'uso di tecniche e materiali diversi.

| Conoscenze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Abilità                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Competenze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b><i>Scuola dell'infanzia</i></b><br><u>Immagini, suoni, colori</u> <ul style="list-style-type: none"><li>- Colore primario e secondario.</li><li>- Varie tecniche grafico-pittoriche.</li></ul>                                                                                                                             | <b><i>Scuola dell'infanzia</i></b><br><u>Immagini, suoni, colori</u> <ul style="list-style-type: none"><li>- Distinguere colori primari e secondari.</li><li>- Riprodurre segni grafici semplici.</li><li>- Sperimentare diverse tecniche pittoriche e di manipolazione.</li></ul>                                                                                                                                                                                                           | <b><i>Scuola dell'infanzia</i></b><br><u>Immagini, suoni, colori</u> <ul style="list-style-type: none"><li>-Distinguere le tonalità chiare e scure e associarle a situazioni evocative.</li><li>-Dare forma e colore all'esperienza con una varietà di strumenti.</li><li>-Ascoltare, comprendere, esporre narrazioni lette o improvvisate (favole, fiabe, storie.)</li><li>-Riconoscere le espressioni artistiche della propria città.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b><i>Scuola primaria</i></b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Colori primari, secondari, complementari, caldi e freddi.</li><li>- La tecnica di campitura con vari materiali e strumenti pittorici (pastelli a matita, colori a cera, pennarelli...).</li><li>- La tecnica dell'acquerello e della tempera.</li></ul> | <b><i>Scuola primaria</i></b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Distinguere colori primari, secondari e complementari.</li><li>- Distinguere colori caldi e freddi e rappresentare attraverso essi situazioni e stati d'animo.</li><li>- Riprodurre segni grafici più complessi.</li><li>- Sperimentare diverse tecniche pittoriche e di manipolazione.</li><li>- Produrre e rielaborare in modo creativo le immagini attraverso molteplici tecniche, materiali e strumenti.</li></ul> | <b><i>Scuola primaria</i></b> <ul style="list-style-type: none"><li>-Utilizzare gli elementi di base del linguaggio visivo per osservare,descrivere e leggere immagini statiche e in movimento e riconoscerne le funzioni.</li><li>-Leggere i gesti e le espressioni dei personaggi collegandoli a stati d'animo e significato.</li><li>-Riconoscere l'importanza del patrimonio artistico, ambientale e paesaggistico per attuare comportamenti adeguati.</li><li>-Utilizzare tecniche espressive apprese per produrre autonomamente un proprio testo visivo.</li><li>-Scegliere la tecnica più adatta ad un certo linguaggio artistico. Manipolare materiali vari per valutare le diverse possibilità</li></ul> |



**I. C. S. “San Rocco”  
di Marano (Napoli)  
Sede: Via Castelbelvedere 3  
80016 Marano di Napoli NA**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | creative.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Scuola secondaria</b><br>- Utilizzare le varie tecniche pittoriche per esprimersi.<br>- Usare vari materiali per realizzare lavori tridimensionali.<br>- Usare tecniche miste di produzione grafica.<br>- Distinguere le varie correnti artistiche.<br>- Usare lo strumento di lettura dell'immagine del cosa, come e perché. | <b>Scuola secondaria</b><br>- Rappresentare attraverso i colori situazioni e stati d'animo.<br>- Riprodurre segni grafici complessi, immagini e forme tridimensionali.<br>- Rappresentare in piano prospettico la profondità.<br>- Utilizzare vari materiali.<br>- Produrre e rielaborare in modo creativo le immagini attraverso molteplici tecniche, materiali e strumenti per creare elaborati artistici personali.<br>- Riconoscere le principali correnti artistiche e distinguere gli elementi stilistici di un'opera d'arte.<br>- Leggere ed interpretare il messaggio in un'opera d'arte. | <b>Scuola secondaria</b><br><u>Percettivo visivo</u><br>Osservare e descrivere, con linguaggio verbale appropriato e utilizzando più metodi, tutti gli elementi significativi formali presenti in opere d'arte, in immagini statiche e dinamiche<br><u>Leggere e comprendere</u><br>Riconoscere i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte, nelle immagini statiche e dinamiche e individuarne i significati.<br>Leggere e interpretare criticamente un'opera d'arte collocandola nel contesto storico-culturale<br><br><u>Produrre e rielaborare</u><br>Utilizzare strumenti e dati per produrre immagini grafiche e pittoriche<br><br>Approfondire la conoscenza di strumenti e tecniche diverse<br><br>Esprimere sensazioni e pensieri mediante l'uso dei vari materiali |



**I. C. S. “San Rocco”  
di Marano (Napoli)  
Sede: Via Castelbelvedere 3  
80016 Marano di Napoli NA**

**Competenza chiave europea**

**Competenza ed espressione culturale**

**SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**

Competenza finale: utilizzare i diversi schemi motori adattandoli alle diverse capacità motorie.

| Conoscenze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Abilità                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Competenze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b><i>Scuola dell'infanzia</i></b><br>(Il corpo ed il movimento) <ul style="list-style-type: none"><li>- Consapevolezza del sé corporeo.</li><li>- Conoscenza dello spazio e dell'uso preferenziale della parte destra o sinistra del corpo.</li><li>- Associazione tra movimenti suoni/rumori.</li><li>- Conoscenza delle regole del gioco.</li></ul>                                                                                                                                   | <b><i>Scuola dell'infanzia</i></b><br>(Il corpo ed il movimento) <ul style="list-style-type: none"><li>- Rappresentare graficamente in modo completo la figura umana in situazione statica e dinamica sviluppando la motricità fine e globale.</li><li>- Muoversi con destrezza nello spazio prendendo coscienza della propria dominanza corporea e della lateralità.</li><li>- Muoversi spontaneamente e in modo guidato, da soli e in gruppo esprimendosi in base a suoni, rumori e musica.</li></ul>                                                                                                                                                                       | <b><i>Scuola dell'infanzia</i></b><br>(Il corpo ed il movimento) <ul style="list-style-type: none"><li>-Utilizzare i diversi schemi motori adattandoli alle diverse capacità motorie e saper rappresentare graficamente le diverse parti del corpo in posizione di stasi o di movimento.</li><li>-Raggiungere una discreta autonomia personale.</li><li>Saper destreggiare in semplici giochi di movimento, di equilibrio, anche con l'utilizzo di semplici attrezzi.</li><li>-Rispettare le regole e il proprio turno in ambienti chiusi(palestra) ed in situazioni diverse (all'aperto).</li></ul> |
| <b><i>Scuola primaria</i></b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Consolidamento e coordinamento degli schemi motori di base.</li><li>- Acquisizione dei movimenti specifici di alcuni semplici giochi di squadra.</li><li>- Conoscenza del proprio corpo e dello spazio circostante.</li><li>- Conoscenza delle regole del gioco e sociali (rispetto dell'altro, collaborazione reciproca, fai-play)</li><li>- Conoscenza ed uso appropriato degli attrezzi e degli spazi</li></ul> | <b><i>Scuola primaria</i></b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Coordinare gli schemi motori di base finalizzandone l'azione.</li><li>- Riprodurre gesti sportivi controllandone l'esecuzione.</li><li>- Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</li><li>- Partecipare attivamente ai giochi sportivi e non collaborando con gli altri, accettando la sconfitta, rispettando le regole e accettando le diversità.</li><li>- Assumere comportamenti adeguati nei vari ambienti di vita.</li></ul> | <b><i>Scuola primaria</i></b><br><br>Utilizzare le attività motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione<br><br>Utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |



**I. C. S. “San Rocco”  
di Marano (Napoli)  
Sede: Via Castelbelvedere 3  
80016 Marano di Napoli NA**

| di attività                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | in relazione con gli altri                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b><i>Scuola secondaria</i></b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Consolidamento e coordinamento degli schemi motori di base.</li><li>- Acquisizione dei fondamenti individuali e di squadra.</li><li>- Conoscenza del proprio corpo e dello spazio circostante.</li><li>- Avviamento sportivo: dal gioco alla pratica sportiva.</li><li>- Capacità di trovare percorsi alternativi finalizzati al raggiungimento della consegna proposta.</li><li>- Conoscenza ed uso della terminologia specifica.</li><li>- Utilizzare in modo appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività.</li></ul> | <b><i>Scuola secondaria</i></b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Coordinare i diversi schemi motori di base finalizzandoli all'azione.</li><li>- Riprodurre gesti atletici controllandone l'esecuzione.</li><li>- Percepire e organizzare gli elementi spazio-temporali nell'esecuzione del movimento.</li><li>- Consolidare e gestire in modo consapevole abilità specifiche riferite a situazioni tecniche negli sport individuali e di squadra.</li><li>- Trovare soluzioni tecniche creative nei diversi sport di squadra.</li><li>- Decodificare un linguaggio sportivo specifico.</li><li>- Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</li></ul> | <b><i>Scuola secondaria</i></b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Utilizzare delle capacità motorie coordinative</li><li>- Utilizzare delle capacità Motorie condizionali</li><li>- Utilizzare delle capacità motorie condizionali</li><li>- Utilizzare dell'espressione corporea</li></ul> |



**I. C. S. “San Rocco”  
di Marano (Napoli)  
Sede: Via Castelbelvedere 3  
80016 Marano di Napoli NA**

**COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**

Obiettivi educativi del primo ciclo dell'istruzione, la cui finalità è la “**promozione del pieno sviluppo della persona**”, sono esplicitate nelle Indicazioni e riguardano le dimensioni cognitive, emotive, affettive, sociali, corporee ed etiche. Si tratta di obiettivi trasversali a tutti i campi di esperienza e alle discipline ed interagiscono con gli obiettivi di apprendimento per poter coniugare l'educazione con l'istruzione.

Si ritiene, pertanto, necessario far conseguire le **competenze chiave di cittadinanza**:

- **imparare ad imparare**: conseguire un metodo di lavoro autonomo finalizzato all'organizzazione delle conoscenze;
- **progettare**: utilizzare le conoscenze apprese per definire strategie di azione in situazioni problematiche;
- **comunicare**: comprendere e rappresentare messaggi di genere *diverso* (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico), trasmessi utilizzando linguaggi *diversi* (verbale, scientifico, simbolico, iconografico) mediante *diversi* supporti (cartacei, informatici e multimediali);
- **collaborare e partecipare**: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo le conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri;
- **agire in modo autonomo e responsabile**: abituare gli alunni a compiere scelte motivate e consapevoli;
- **individuare collegamenti e relazioni**: sviluppare le capacità logiche (operare confronti, concatenare cause-effetti, trarre conclusioni logiche);
- **acquisire ed interpretare l'informazione**: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni;
- **risolvere problemi**.

Particolare importanza riveste anche il comportamento con i seguenti indicatori:

- rispettare le norme che regolano la vita scolastica;
- rispettare e stabilire un buon rapporto con insegnanti e compagni;
- seguire le attività con interesse e partecipazione attiva;
- dimostrare indipendenza ed autonomia nelle proprie scelte;
- frequentare regolarmente;
- promuovere la motivazione intrinseca.



**I. C. S. “San Rocco”  
di Marano (Napoli)  
Sede: Via Castelbelvedere 3  
80016 Marano di Napoli NA**

| IMPARARE AD IMPARARE | SCUOLA DELL'INFANZIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | SCUOLA PRIMARIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Ascoltare con attenzione.</li><li>• Definire, con l'aiuto dell'insegnante la successione delle fasi di un semplice e facile compito.</li><li>• Verbalizzare le proprie azioni ed esperienze con termini sempre più appropriati.</li><li>• Rappresentare in modo grafico le proprie azioni ed esperienze o una rappresentazione su un argomento dato.</li><li>• Utilizzare materiali strutturati e non.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Organizzare il proprio apprendimento anche in funzione dei tempi disponibili.</li><li>• Individuare, scegliere ed utilizzare varie fonti e vari modalità di informazione e di formazione formale e informale (libri di testo, internet ecc.).</li><li>• Osservare, raccogliere e tabulare dati.</li><li>• Memorizzare concetti, regole, modelli per ricordare.</li><li>• Migliorare le proprie strategie e il proprio metodo di studio e di lavoro (es. individuare i concetti-chiave in un testo, scrivere note a margine e didascalie, prendere appunti, abbreviare, schematizzare, rielaborare).</li><li>• Trasferire le conoscenze e le competenze acquisite in contesti diversi</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Rispettare tempi e modi di esecuzione di un lavoro.</li><li>• Usare strategie di memorizzazione di regole e procedure</li><li>• Acquisire consapevolezza dei propri tempi e stili di apprendimento.</li><li>• Essere in grado di ricercare autonomamente i fonti e materiali funzionali al proprio percorso.</li><li>• acquisire un metodo di studio personale per memorizzare e approfondire.</li></ul> |
|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |



**I. C. S. “San Rocco”  
di Marano (Napoli)  
Sede: Via Castelbelvedere 3  
80016 Marano di Napoli NA**

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ELABORARE PROGETTI</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare e comprendere le consegne.</li> <li>• Utilizza i materiali a disposizione.</li> <li>• Organizzare lo spazio fisico e grafico.</li> <li>• Usare la manualità fine per tagliare, disegnare, colorare...</li> <li>• Realizza produzioni (individuali o di gruppo) nei vari campi di esperienza</li> <li>• Confrontare gli elaborati con quelli dei compagni.</li> <li>• Valutare i prodotti propri e quelli dei compagni.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formulare piani di azione.</li> <li>• Stabilire obiettivi significativi e realistici da perseguire</li> <li>• Scegliere soluzioni adeguate.</li> <li>• Essere in grado di elaborare e realizzare attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese, Valutare le difficoltà e le possibilità esistenti,</li> <li>• Verificare i risultati raggiunti</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare capacità operative progettuali e manuali in diversi contesti.</li> <li>• Definire strategie di azione e verificare i risultati raggiunti.</li> <li>• individuare e valorizzazione l'errore, per la scelta delle strategie migliori.</li> <li>• Valutare il proprio lavoro.</li> </ul>                                                                                                                                  |
| <b>ROLVERE PROBLEMI</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• In situazioni problematiche rispondere a domande guida.</li> <li>• Formula ipotesi anche fantastiche per la risoluzione di un semplice problema.</li> <li>• Ricostruire storie/riformulare esperienze vissute.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Affrontare situazioni problematiche, individuare gli elementi costitutivi di una situazione: raccogliere e valutare dati, costruire e verificare ipotesi.</li> <li>• Proporre soluzioni e mettere a confronto soluzioni alternative.</li> <li>• Estendere il campo di indagine: utilizzare, secondo il problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</li> </ul>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare e problematizzare fatti e fenomeni osservati e studiati.</li> <li>• Affrontare consapevolmente, una situazione problematica</li> <li>• Formula ipotesi o proposte fattibili per la risoluzione di un problema.</li> <li>• Costruire autonomamente un percorso logico-operativo</li> <li>• Risolvere un problema servendosi del metodo, dei contenuti e linguaggi specifici appresi nelle varie discipline.</li> </ul> |



**I. C. S. “San Rocco”  
di Marano (Napoli)  
Sede: Via Castelbelvedere 3  
80016 Marano di Napoli NA**

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E<br/>RELAZIONI</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Mettere in relazione, attraverso associazione e analogie, oggetti, persone, sequenze di storie, fenomeni, esperienze.</li><li>• Cogliere i nessi di causa-effetto fra i fenomeni osservati e i fatti vissuti.</li><li>• Scomporre e ricomporre i dati di un fenomeno, delle sequenze di un'esperienza, di una storia.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Rielaborare gli argomenti studiati</li><li>• Confrontare eventi e fenomeni individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti.</li><li>• Cogliere collegamenti disciplinari e interdisciplinari (tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche lontani nello spazio e nel tempo).</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Individuare e rappresentare collegamenti tra più informazioni.</li><li>• Costruire mappe concettuali</li><li>• Analizzare situazioni complesse per capirne la logica.</li><li>• Sintetizzare situazioni complesse.</li></ul> |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



**I. C. S. “San Rocco”  
di Marano (Napoli)  
Sede: Via Castelbelvedere 3  
80016 Marano di Napoli NA**

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ACQUISIRE ED ELABORARE INFORMAZIONI;<br/>ESPRIMERLE E RAPPRESENTARLE</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Chiedere spiegazioni.</li><li>• Trarre vantaggio dalle conversazioni.</li><li>• Rielaborare i vissuti attraverso vari linguaggi: verbali, grafico-pittorici, giochi simbolici e teatrali.</li><li>• Discriminare storie vere e storie fantastiche.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Classificare e selezionare informazioni.</li><li>• Interiorizzare in maniera critica l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi.</li><li>• Valutare l'attendibilità e l'utilità di ogni informazione.</li><li>• Distinguere i fatti dalle opinioni, le leggende dai fatti storici.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizzare diversi canali e diversi strumenti di comunicazione.</li><li>• Interpretare criticamente le informazioni ricavate dall'utilizzo di diversi canali e diversi strumenti di comunicazione.</li><li>• Comparare documenti diversi su uno stesso argomento.</li><li>• Saper discutere sulle proprie rielaborazioni e su quelle di gruppo.</li></ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



**I. C. S. “San Rocco”  
di Marano (Napoli)  
Sede: Via Castelbelvedere 3  
80016 Marano di Napoli NA**

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>COMUNICARE E COMPRENDERE MESSAGGI;<br/>RAPPRESENTARE EVENTI</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Ascoltare con attenzione .</li><li>• Rispondere in modo pertinente.</li><li>• Utilizzare la lingua materna per raccontare esperienze, interagire con gli altri, esprimere bisogni.</li><li>• Usare frasi complete e termini nuovi.</li><li>• Verbalizzare in modo adeguato le proprie osservazioni.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere messaggi comunicativi di diverso genere (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di diversa complessità, trasmessi utilizzando diversi linguaggi (verbale, matematico, scientifico, simbolico ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).</li><li>• Rielaborare i messaggi recepiti utilizzando codici comunicativi diversi.</li><li>• Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti</li><li>• Intervenire in modo pertinente nella conversazione.</li><li>• Pianificare un testo scritto</li><li>• Riflettere su un testo e sulla sua rielaborazione.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere autonomamente ciò che si legge ,le funzioni e i vari linguaggi della comunicazione.</li><li>• Pianificare un testo in relazione alla funzione e al registro del contesto comunicativo.</li><li>• Rappresentare e argomentare eventi, concetti, norme procedure, stati d'animo attraverso vari linguaggi e conoscenze disciplinari.</li><li>• Avviare ad uno stile personale di scrittura.</li><li>• Pianificare un testo in relazione alla funzione e al registro del contesto comunicativo.</li></ul> |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



**I. C. S. “San Rocco”  
di Marano (Napoli)  
Sede: Via Castelbelvedere 3  
80016 Marano di Napoli NA**

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>COLLABORARE E<br/>PARTECIPARE</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Partecipare ai giochi e alle attività di gruppo, rispettando i ruoli e le regole.</li><li>• Essere in grado di collaborare e portare a termine un'attività collettiva.</li><li>• Esprimere bisogni, idee emozioni per ottenere attenzione e/o considerazione.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Partecipare alle attività di gruppo espletando in modo consapevole il proprio ruolo.</li><li>• Contribuire all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive.</li><li>• Rispettare i diversi punti di vista.</li><li>• Valorizzare le proprie e le altrui capacità.</li><li>• Riconoscere i diritti fondamentali degli altri.</li><li>• Gestire e risolvere i conflitti</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Partecipare alle attività di gruppo espletando in modo consapevole il proprio ruolo.</li><li>• Riconoscere e valorizzare le competenze altrui.</li><li>• Essere capaci di valutare i propri limiti.</li><li>• Accettare le diversità e recepirle come risorse.</li><li>• Usare argomentazioni valide per patteggiare le proprie convinzioni.</li></ul> |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



**I. C. S. “San Rocco”  
di Marano (Napoli)  
Sede: Via Castelbelvedere 3  
80016 Marano di Napoli NA**

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>AGIRE IN MODO AUTONOMO E<br/>RESPONSABILE</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Ascoltare gli altri.</li><li>• Attendere nelle varie attività e conversazioni il proprio turno, dimostrando pazienza.</li><li>• Portare a termine dei piccoli incarichi.</li><li>• Rispettare le cose e l’ambiente</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Inserirsi in modo attivo e consapevole nella vita sociale.</li><li>• Riconoscere il valore della regola condivisa.</li><li>• Far valere i propri diritti e bisogni.</li><li>• Rispettare i diritti e bisogni altrui.</li><li>• Acquisire senso di responsabilità verso le attività scolastiche, le cose e l’ambiente circostanti.</li><li>• Comprendere il disagio altrui e attuare azioni di aiuto.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Interiorizzare le regole condivise.</li><li>• Comportarsi in modo funzionale alle diverse situazioni.</li><li>• Assumere atteggiamenti conformi ai propri valori, anche con il dissenso (saper rifiutare adesioni o complicità ad azioni contrarie ai propri principi etici).</li><li>• Assumere con consapevolezza incarichi (studio, impegni...).</li></ul> |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|